**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГККП «ЯСЛИ – САД № 3 АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ**

**ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГККП «ЯСЛИ – САД № 3 АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа развития ГККП «Ясли – сад № 3 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная» (далее - программма) |
| **Основания для разработки программы** | 1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод  2. Конвенция о правах ребенка  3. Конституция Республики Казахстан  4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319  5. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года № 151  6. Закон Республики Казахстан «О Государственных символах РК» от 28 июня 2012 года № 23-V  7. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306  8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343  9.Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)  10. «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615)  11. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31октября 2018 года № 604 ( с изменением и дополнением от 5 мая 2020 года № 182))  12. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, (приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557)  13. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499)  14. Типовые правила деятельности дошкольных организаций (приказ МОН РК от 30октября 2018 года № 595 (с изменениями в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207.)  15. Локальные акты ДО (Устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, трудовой договор).  16. Договор между родителями (лицами их заменяющими). |
| **Цель программы** | Создание единой  образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада |
| **Основные задачи программы развития** | Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ГОС ДВО.  Совершенствование системы построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.  Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации интегративной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, способствующей формированию ключевых компетенций дошкольников.  Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение взаимодействия педагогов и родителей по формированию осознанного отношения к здоровью, как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.  Способствать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества. Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.Введение дополнительного  образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанниковСпособствовать подготовке педагогических кадров к мировым стандартам, повышении квалификации педагогов |
| **Сроки реализации программы** | 2020 – 2025 гг. |
| **Разработчик программы развития** | Хамзина К.Б. директор, Бабий О.В. методист |
| **Периоды и этапы реализации программы** | Первый этап (2020-2021г.г.)– подготовительный этап;  Второй этап (2021-2024г.г.) – этап устойчивой  реализации программы развития организации  Третий этап (2025 г.) –  этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития. |
| **Приоритетные направления** | - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку;  - воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;  - создание условий для гармоничного развития личности ребёнка  - обеспечение  использования в методической работе, образовательном процессе информационно – коммуникационных технологий;  - повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольной организации;  - укрепление материально-технической базы учреждения;  - развитие государственно-общественного характера управления образованием учреждением. |
| **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | 1. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 2. Получение полноценного качественного образования воспитанниками в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка 3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 4. Укрепление материально-технической базы детского сада. 5. Создание предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ГОС ДВО. 6. Внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДО. 7. Организация системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.   **Критерии эффективности реализации программы развития**  Оценка деятельности по реализации программы развития, внесения корректив и определения дальнейших оценивается с точки зрения субъектов образовательного пространства  **ребенок:**  -стабильность показателей состояния здоровья воспитанников;  -положительная динамика качества обучения и воспитания;  -оптимально-выстроенная траектория индивидуального развития ребенка  - соответствие воспитанника яслей-сада модели выпускника  **родители:**  - степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг  -готовность родителей к освоению роли равноправного партнера ДО  -динамика уровня компетентности родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений  **педагоги:**  -осознание профессиональной ответственности, понимание социальной значимости профессионального мастерства  -определение и становление индивидуального стиля и профессионального почерка каждого педагога  - степень удовлетворенности процессом корпоративного (командного) взаимодействия |
| **Финансирование программы** | Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. |
| **Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы** | Хамзина К.Б. директор ГККП «Ясли – сад № 3 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»  Тел. 51-30-70, 51-24-49 |
| **Исполнители программы** | Субъекты образовательного пространства ГККП «Ясли – сад № 3 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная» |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Координация деятельности и контроля  по реализации программы возлагается на администрацию учреждения. В конце учебного года представляется публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом. |
| **Миссия дошкольной организации в рамках программы развития** | - Создание среды, побуждающей к самовыражению, самореализации всех участников развивающее - воспитательного процесса.  - Создание созидательной педагогической среды, способствующей повышению качества дошкольного образования.  - Содействовать в адаптации дошкольника к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности детей, родителей.  - Обеспечить удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка с позиций личностно-ориентированного подхода на основе гуманизации и демократизации педагогического процесса |
| **Принципы реализации и управления программы** | Реализация программы строится на следующих принципах:  **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;  **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;  **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.  **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;  **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.  **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |
| **Программа принята** | Решением педагогического совета от 28.08.2020-2021 у.г. |
| **Программа утверждена** | директором ГККП «Ясли-сад № 3» |
| **Контроль за выполнением программы** | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом ГККП «Ясли-сад № 3 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная» |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образование в современных условиях является важнейшим фактором и базой экономической мощи и национальной безопасности страны. Образование является одним из приоритетных направлений стратегического плана развития РК.

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире.

Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющимусловием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека.

Вопросы развития детей дошкольного возраста неразрывно связаны со стратегией национального развития и являются неотъемлемой частью государственной политики.

Современная дошкольная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Программа развития дошкольной организации разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РК в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольной организации на среднесрочную перспективу.

Программа является организационной основой образовательной политики организации и определяет стратегию приоритетного развития дошкольной организации и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед дошкольной организацией в 2020 - 2025 годах.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольной образовательной организации к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала дошкольной организации образования, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Как управленческий документ программа развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного заказа, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидирует усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса.

Достижение поставленной в Программе стратегической цели и решение соответствующих задач требуют применения эффективных механизмов и методов преодоления противоречий и проблем в образовании.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОГРАНИЗАЦИИ**

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ( по уставу)** | Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад № 3 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная» |
| **Тип и вид** | Общего типа |
| **Год основания** | 1975 год |
| **Юридический адрес** | Республика Казахстан, Костанайская область, город Костанай, улица Толстого, 33 |
| **Телефоны**  **Факс**  **Электронный адрес** | 51-30-70, 51-24-49  Факс: 51-30-70  Электронный адрес: sadik3@kst-goo.kz |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Хамзина Кенжегуль Бектенкызы |
| **Историческая справка** | **1975 год** – год ввода в эксплуатацию здания.  **1975 – 1992 годы** – детский сад № 36  **1992 год –** в соответствии с распоряжением Главы Кустанайской Городской Администрации № 851р от 01.12.1992 года на базе детского сада № 36 организовано ГУ « Школа-детский сад № 3» с 4-мя дошкольными группами, 14 начальными классами средней школы № 10. Директором школы-детского сада № 3 назначена Кокорина Г.В.  **2001 год,** февраль **–** школа-сад прошла плановую аттестацию согласно «Положению о государственной аттестации организаций образования РК» от 03 сентября 1999 года.  **2004 год**, август. Директором школы-сада № 3 назначена Жумекенова Ж.Е.(Приказ № 59 от 10.08.2004 года)  **2006 год**, февраль - школа-сад прошла плановую аттестацию  **2007 год**, сентябрь – в школе-саду открыта группа с государственным языком обучения  **2008 год** - ГУ «Школа-детский сад № 3» реорганизовано в Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад № 3 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная»  **2011 год, февраль** – ясли – сад № 3 прошел плановую аттестацию.  **2015 год, июль** директором ясли – сада № 3 назначена Сердобинцева И.А. (Приказ №134 от 07.07.2015 года)  **2019 год,** март директором назначена Хамзина К.Б.(Приказ №114 от 13.03.2019 года)  **2019-2020 год** –капитальный ремонт здания |

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

**ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА 2015-2020 ГГ.**

**Анализ кадрового состава**

В качестве критериев и показателей эффективности реализации Программы развития ясли -сада №3 были обозначены следующие: творческий рост всех участников образовательного процесса, повышение статуса дошкольной организации в социуме, обогащение здоровьесберегающей среды.

Системный анализ результатов работы яслей-сада №3 за 2015-2020 гг., составленный на основе различных источников информации (администрации, руководителей методических объединений, социально-психологической службы, педагогов, медицинского персонала, представителей родительской общественности), даёт возможность выявить положительные тенденции в дошкольном воспитании и обучении и очертить проблемное поле, позволяющее определить перспективы и резервы для дальнейшего развития организации.

**Положительные тенденции в дошкольном воспитании и обучении**

**Качественный состав воспитателей ясли - сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |

В коллективе преобладают специалисты со стажем работы свыше 15 лет. Из них формируется школа наставников, работающих с молодыми специалистами, чей опыт еще складывается, а стиль работы характеризуется состоянием поиска.

**Качественный состав педагогов, работающих в группах с государственным языком обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего воспитателей** | **образование** | | | **Категория** | | | |
| **Высшее**  **%** | **Сред-спец**  **%** | **Из них дошкольное %** | **высшая**  **%** | **первая**  **%** | **вторая**  **%** | **Без кате гории %** |
| 2015-2016 | 6 | 50% | 50% | 50% | 0 | 0 | 66% | 33% |
| 2016- 2017 | 6 | 33% | 67% | 83% | 0 | 0 | 33 % | 67% |
| 2017- 2018 | 6 | 17% | 83% | 83% | 0 | 17% | 0 | 83% |
| 2018- 2019 | 6 | 17% | 83% | 83% | 0 | 17% | 0 | 83% |
| 2019- 2020 | 4 | 25% | 75% | 100% | 25% | 0 | 25% | 50% |

**Возрастной состав педагогического коллектива ясли - сада**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Всего педагогов** | **20-25 лет** | **25-30 лет** | **30-35 лет** | **35-40 лет** | **40-45 лет** | **45-55 лет** | **55-60 лет** |
| 2015-2016 | **24** | **7(29%)** | **2(8%)** | **4(16%)** | **2(8%)** | **1(4%)** | **4(16%)** | **4(16%)** |
| 2016-2017 | **23** | **2 (9 %)** | **6 (26%)** | **4(17%)** | **2(9%)** | **3 (13%)** | **2 (9 %)** | **4(17%)** |
| 2017-2018 | **23** | **4 – 17%** | **4-17%** | **2-9%** | **4-17%** | **3-14%** | **2-9%** | **4-17%** |
| 2018-2019 | **24** | **3 – 12%** | **6-25%** | **2-8%** | **5-22%** | **2-8%** | **2-8%** | **4-17%** |
| 2019-2020 | **21** | **3 – 14%** | **4-19%** | **2-10%** | **2-10%** | **2-9%** | **4-19%** | **4-19%** |

**Состав педагогов по квалификационным категориям**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Количество педагогов, прошедших переподготовку на курсах повышения**

**квалификации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Кол-во***  ***педагогов*** | ***Количество педагогов*** |
| 2015-2016 | **24** | 3 |
| 2016-2017 | **23** | 16 |
| 2017-2018 | **23** | 5 |
| 2018-2019 | **24** | 2 |
| 2019-2020 | **21** | 0 |

Каждый сотрудник знает и выполняет свои должностные обязанности.

Созданная система подчинения и соподчинения способствует организованной деятельности коллектива дошкольного учреждения по осуществлению процесса воспитания и образования детей.

**Директор**

**Методист**

**Завхоз**

**Секретарь**

**Переводчик**

**Воспитатели**

**Инструктор по физ. культуре**

**Учитель казахскогоязыка**

**Учитель русского языка**

**Помощники воспитателя**

**медсестра**

**Уборщик помещений**

**Рабочий по обслуживанию здания**

**Сторожа**

**Дворник**

**Кладовщик**

**психолог**

**бухгалтер**

**Учитель английского языка**

**Педагоги дополнительного образования**

**электрик**

**Повара**

**сантехник**

**Кастелянная**

**Музыкальные руководители**

**Оператор стиральных машин**

**Кух. рабочая**

**логопед**

**Результативность творческой деятельности педагогического коллектива**

**с 2015 по 2020 годы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **участие в конкурсах** | | |
| **международные, республиканские** | **областные** | **городские** |
| **2015-2016 год** | 1.Всероссийский конкурс " Умната" для педагогов. Блиц-олимпиада " Установление соответствия занимаемой должности " Воспитатель ДОУ" 2015г Евсеева Я.А.Диплом umn1-27044. Победитель ( 1 место) 2. Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку для учителей ( КИО)2015г Абдуайтова Л.К. Сертификат участника № 727237 3. II Республиканский дистанционный педагогический конкурс «Өнегеліұстаз» Республиканского научно-методического центра " ZIAT"Евсеева Я.А. Диплом НМЦ " ZIAT" - 1 место ( № 0044 Екзекова Д.Ш.  4. IV Республиканский конкурс работников дошкольных учреждений «Тәлімі мол -тәрбиеші»Байдильдина Д.Б..2016гДиплом НМЦ " ZIAT" - 2 место ( № ДО -02339) от 15.02.2016г.  5.Республиканский конкурс авторских программ февраль 2016г. Бабий О.В. Сердобинцева И.А Диплом НМЦ " ZIAT" - 2 место ( № э\00825 от 15.03.2015г)  6.Республиканский конкурс " Лучший открытый урок" Февраль 2015г Кукиль А.М. Сибирякова Н.С. Кирдяйкина Л.Л. - Диплом НМЦ " ZIAT" - 2 место ( № э\00734 ) от 15.02.2016г. Сибирякова Н.С., - 3 место Диплом НМЦ " ZIAT" - 2 место ( № э\00764 ) от 15.02.2016г Кукиль А.М. - 3 место Диплом НМЦ " ZIAT" - 2 место ( № э\00741 ) от 15.02.2016г.  7.Республиканский конкурс " Лучший урок с использованием компьютерных технологий " Февраль 2016г. Кирдяйкина Л.Л. Диплом НМЦ " ZIAT" - 3 место ( № э\00802 ) от 15.02.2016г.  8.Всероссийский конкурс " Умната" Блиц-олимпиада " Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста" 09.02.2016г.Евсеева Я.А. Диплом umn1-128619. Победитель ( 2 место)  9.Всероссийский конкурс " Умната" Блиц-олимпиада " Здоровьесберегающие технологии - основа построения образовательного процесса " 09.02.2016г. Кирдяйкина Диплом umn1-127685. Дипломант Л.Л.  10.Всероссийский конкурс " Умната" Блиц-олимпиада " Формирование здорового образа жизни " 20.01.2016г. Кирдяйкина Л.Л. Диплом umn1-101553. Лауреат  11.Всероссийский конкурс " Умната" Блиц-олимпиада " ФГОС дошкольного образования " 03.02.2016г. Кирдяйкина Л.Л. Диплом umn1-119299. Победитель ( 3 место)  12.Республиканский Дистанционный интернет-конкурс «Көктемнеткенкеремет!» Утарбаева А.Ж. (1 место в номинации " Веселая переменка"- Диплом № 13.Республиканский Заочный конкурс «Наурыз – Жыл басы!» Муканова А.Т. ( 2 место , денежная премия - 1000 тенге) - сертификат ОС - 141 и диплом , Мажгулова А.Е. ( 3 место , денежная премия - 500тенге) - сертификат и диплом.  14.Республиканском Дистанционном конкурсе «Лучший современный урок в учреждении ДОУ "Екзекова Д.Ш. - 1 место в номинации " Содержательный урок" - диплом № ДО -02715 от 11.04.2016г , Евсеева Я.А. - 1 место - диплом № ДО -02618 от 11.04.2016г 15.Республиканский Заочный конкурс «Мамандығым – мақтанышым!»Баранюк Т.В. - 2 место - диплом № ОД -149 от 11.04.2016г, Кукиль А,.М. - 3 место , диплом № ОД-169 от 11.04.2016г, Евсеева Я.А. - 1 место диплом № ОД -141 от 11.04.2016г( приказ 3138 от 11.04.2016г)  16.Республиканский Дистанционный конкурс «Ұлағаттыұстаз» Акмагамбетова К.Ж,. Мажгулова А.Е. - Диплом № П-05558 от 05.04.2016г. ( 1 место)  17.Республиканский Заочный конкурс сценариев «9 мая - День Победы!» Сибирякова Н.С. - 2 место , Диплом № ОД-9 от 25.04.2016г. ( 500 единиц на телефон) , Мырзабекова С.Б - сертификат участника № ОС--86 от 25.04.2016г, Бижанова П.Г. - сертификат участника № ОС-29 от 25.04.2016г, благодарственное письмодиректору за активное участие ( приказ № 148 от 25.04.2016г)  18.ІІІ Республиканский дистанционный конкурс работников дошкольного учреждения «Ізденімпазтәрбиеші» Абдуайтова Л.К., . 1 место диплом Б Кирдяйкина Л.Л,. 2 место диплом Муканова А.Т., 1 место Санай А. 1 место 19.Международная педагогическая олимпиада " Обучение и воспитание детей дошкольного возраста" Москва, май 2016г. Евсеева Я.А. Диплом № 3297 ( 1 место) | 1.Дистанционная олимпиада «В фокусе – раннее развитие», в рамках областного педагогического марафона «Алғашқықадам».Евсеева Я.А  2. Областной этап Республиканских педагогических чтений " Инновации и опыт в образовании: Вызовы времени" Тамилина О.М. Каримова Н.Х. 2 место Диплом Национального центра повышения квалификации "  3. Областной педагогический марафон «Алғашқықадам» ( дистанционная конференция " Педагогика раннего развития : опыт и наследие")  Кирдяйкина Л.Л - 3 место ( Диплом Национального центра повышения квалификации " )- приказ № 156 от 25.04.2016г. Тамилина О.М. Каримова Н.Х. - 2 место ( Диплом Национального центра повышения квалификации " ) - приказ № 152 от 25.04.2016г  4. Конкурс фото и видео материалов «Раннее развитие в семье», в рамках областного педагогического марафона «Алғашқықадам» Бабий О.В. Участие.  5. Областной творческий конкурс для психологов «Лучший психолог- новатор» Бабий О.В. Авторская программа. | 1. Городской конкурс снежных фигур весь коллектив ясли-сада 2 место ( статья в газете " Учительская +" № 52(192) от 30.12.2015г.  2.Учебный час при мемориальном музее И. Алтынсарина 29.01.2015 Бижанова П.Г. Благодарственное письмо  3. Городской конкурс юрточных городков 21-22.03.2016г. Санай А., Бижанова П.Г,. Мырзабекова С.Б. 2 место ( организация АБЗ+) - благодарственное письмо.  4. Городской Конкурс на лучший Педагогический проект « Казахстан- Родина моя» (посвященный 25 -летию Независимости Республики Казахстан)- Абдуайтова Л.К., Санай А, Екзекова Д.Ш., МырзабековаС.Б., Каримова Н.Х., Тамилина О.М. , Кирдяйкина Л.Л., Болтириков Е.Д. Столяренко О.А., Борская Д.Г.) |
| **2016-2017 год** | 1.II Республиканский дистанционный конкурс " Лучший современный урок в учреждениях ДОУ" Абдуайтова Л.К. ( приказ № 241 от 05.07.2016г) 1 место ( диплом НМЦ " ZIAT" 3 ДО - 03309).  2. Республиканский заочноый конкурс «Созидание и творчество!!!» Сертификаты Центра профессионального обучения " Болашак" за участие - Баранюк Т.В. № 0000245, Кирдяйкина Л.Л. № 0000231, Абдуалиева А.Е. № 0000235  3.Республиканский заочноый конкурс сценариев «Здоровый образ жизни - наше будущее"»сертификаты Центра профессионального обучения " Болашак" за участие - Кукиль А.М. № 0000269, Бабий О.В. № 0000268, Утарбаева А.Ж,. № 0000275, Кушербаева З.Б. № 0000272  4.III Республиканский дистанционный конкурс "Лучший современный урок в дошкольных образовательных уреждениях "Диплом 3 место Научно-метоического центра " ZIAT" № 03799 от 03.10.2016гКирдяйкина Л.Л.  5.Республиканский конкурс « Лучший психолог 2016 года», " Үздік жыл психологы -2016" Диплом в номинации «Үздік – практикалық іс- шара» Регионального научно-практического центра " Костанай дарыны" Управления образования акимата Костанайской области № 001 - Бабий О.В.  6.Республиканская олимпиада для воспитателей « Эрудит» Диплом Регионального научно-практического центра " Костанай дарыны" Управления образования акимата Костанайской области:, Абдуайтова Л.К. (3 место), Екзекова Д.Ш. (3 место), Бабий О.В. (3 место) | 1. Областная Дистанционная олимпиада « Интеллектуал» для воспитателей детских садов. Диплом Регионального научно-практического центра " Костанай дарыны" Управления образования акимата Костанайской области:, Каримова Н.Х. (1 место) Абдуайтова Л.К. (1 место), Евсеева Я.А. (1 место), Асылбекова Ж.Ж. (1 место), Баранюк Т.В. (1 место), Мырзабекова С.Б. (2 место), Бижанова П.Г. ( 2 место) Акмаганбетова К.Ж. (2 место) Кушербаева З.Б. (2 место), Тамилина О.М. (4 место), Екзекова Д.Ш. (4 место), Кирдяйкина Л.Л. (4 место), Абдуалиева А.Е. (3 место) Бабий О.В. (3 место), Пихтерева Т.С. (3 место)  2.Областной конкурс « Лучший психолог 2016 года», " Үздікжылпсихологы -2016" Диплом Регионального научно-практического центра " Костанайдарыны" Управления образования акиматаКостанайской области от 19.10.2016г. - 1 МЕСТО приказ № 351 от 20.10.2016г ( приказ ГорОО № 1010 ОТ 24.10.2016Г) Бабий О.В.  3.Областной творческий конкурс для психологов «Лучший психолог-новатор» Диплом - 3 место в номинации " Лучший психолог-новатор" Бабий О.В. 4.Областная олимпиада для воспитателей " Қазақтілі"Абдуайтова Г.К., Асылбекова Ж. Ж. Санай А. - 2 место ( Диплом научно-практического центра " Дарын" ) , Кулманова А.Ж. - 1 место ( Диплом научно-практического центра " Дарын" ), Абишева Б.А - 3 место ( Диплом научно-практического центра " Дарын"). | 1.Городской конкурс " Зимняя фантазия -2017", декабрь 2016г. -Грамота ГОРОО -3 место 2.Городской конкурс " Фестиваль аттестуемого педагога" 15.02-28.02.2017г Екзекова Д.Ш,( финалист) . Бабий О.В.,( 1 место) Евсеева Я..А.,( 1 место) Кирдяйкина Л.Л.( 1 место) , Каримова Н.Х,( 1 место) . Баранюк Т.В.,( 3 место) Абдуайтова Л.К.( 3 место ) - приказ Гороо № 344 от 10.03.2017гТамилина О.М.( 1 место) 3. Городской смотр- конкурс социальных партнеров " Лучший социальный тандем" январь 2017г.-12чел.- Грамота городской профсоюзной организации - 3место. 4.Городской конкурс рейтинговой оценки деятельности профсоюзной организации - апрель 2017г- Грамота Городской профсоюзной организации 2место. |
| **2017-2018 год** | 1.Республиканский дистанционный интернет-конкурс профессионального мастерства педагогов .  Кирдяйкина Л.Л. - 1 МЕСТО, Утарбаева А.Ж., Абдуалиева А.Е,. Кукиль А.М. - 3 место- Диплом ТОО « Образовательно-методический центр « Шабыт» г. Астана.  2.Республиканском дистанционном интернет - конкурсе « Лучшая презентация» Кирдяйкина Л.Л.- 2 место  3. Республиканская олимпиада для педагогов и воспитателей .  Кулманова А.Ж., Абдуайтова Л.К., Кирдяйкина Л.Л., Ержанова А.Ж., Садвокасова В.А., Утарбаева А.Ж., Абдуалиева А.Е., Кушербаева З.Б., Кукиль А.М., Каримова Н.Х., Бижанова П.Г..1 МЕСТО; Жангонова А.Б., Тамилина О.М., Ахундова А.Ф., Хамитбекова Н.Б., Темірбай Қ.С., Баранюк Т.В. - 2 МЕСТО - Диплом Интеллектуального Центра « Инновационное образование»  4. Республиканский дистанционный интернет-конкурс« Дети - цветы жизни « для психологов дошкольных организаций Диплом (1 Место) ТОО « Образовательно-методический центр « NewOportunities» г. Астана № 5586 5. Республиканская олимпиада  " Система индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста"  Утарбаева А. Ж. Каримова Н.Х., Тамилина О.М., Баранюк Т.В. . – 1 место – Диплом Республиканского информационно-методического центр « Просвещение» (диплом А11- 0039)  6. Республиканский интернет-конкурс " Лучший конспект занятия в детском саду"Каримова Н.Х., Баранюк Т.В. . – 1 место – Диплом Республиканского информационно-методического центр « Просвещение» (диплом С11- 0100 )  7. Республиканский интернет-конкурс " Лучшая разработка занятия по патриотическому воспитанию "  Тамилина О.М. – 2 место – Диплом Республиканского информационно-методического центр « Просвещение» (диплом С11- 0101 )  8. Республиканский интеллектуальный поединок для педагогов " Каждый ребенок одарен"  Кирдяйкина Л.Л. - 1 место, Баранюк Т.В. - 2 место, Утарбаева А.Ж. - 2 место ( Диплом АО " Национальный центр повышения квалификации " Орлеу" )  9. Республиканская олимпиада для воспитателей « Знак качества» ,  Тамилина О.М. – 2 место, Кулманова А.Ж. - 1место. Баранюк Т.В. - 2 место, Фарафонова Н.Н. - 1 место. Ахундова А.Ф. - 1 МЕСТО. Каримова Н.Х. - 1 место, Буш Е.Б,. - 1 место. Кукиль А.М. - 1 мсто. Утабаева А.Ж. - 1 место Диплом Республиканская олимпиада для педагогов  10. Республиканская олимпиада для воспитателей «Обновленное содержание образования в Республике Казахстан», ТамилинаО.М. Кирдяйкина Л.Л. Кулманова А.Ж. - 1 место - Дипломы Республиканского информационно-методического центра " Просвещение"  11.Международный Фестиваль дошкольного образования «Бала арманы» Асылбекова Ж.Ж. 2 место, Кирдяйкина Л.Л. - 3 место  12. Всероссийский конкурс " Доутесса", блиц-олимпиада " Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста"  Фарафонова Н.Н. -2 место ( диплом DTS- 176581) учебного центра Натальи Хрустовой ( лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014, серия 45ЛО1 № 0000092  13. Международная олимпиада для воспитателей " Активные и развивающие методы обучения"  Тамилина О.М., Баранюк Т.В., Каримова Н.Х. - 2 Место ( Дипломы призера ЦРТ " Мега Талант" от 14.03.2018г | 1. Областной педагогический рингФарафонова Н.Н. - 1 место. Кулманова А.Ж. - 1 место, Бижанова П.Г. - 2 место, Кирдяйкина Л.Л. - 3 место - Дипломы | 1. Конкурс по сбору отработанных батареек в дошкольных организациях г. Костаная «Охотники за батарейками».ГККП «Ясли – сад № 3» занял 2 место и награжден дипломом ОФ «Гражданский альянс Костанайской области «ГрНи» и ГУ «Управление природопользования и регулирования природных ресурсов Костанайской области»;  2. Городской заочный конкурс Педагогических проектов " Книжкина неделя" 2 место ( приказ ГорОО № 226 от 14.02.2018г  3. Городской конкурс " Фестиваль аттестуемого педагога"Утарбаева А.Ж.- 3 Место ( грамота ГОрОО) |
| **2018-2019 год** | 1. Республиканская дистанционная олимпиада для воспитателей и педагогов " Знаток" Абдуайтова Л.К., Садвакасова В.А., Текаева В.Ю., Темирбай К.С. (1 место - Диплом центра " Инновационное образование" Тамилина О.М., Кулманова А. Ж,. Баранюк Т.В., Каримова Н.Х.( 2 место - Диплом центра " Инновационное образование"  2. Республиканский конкурс работников дошкольных учреждений  " Педагогическое мастерство воспитателя"Евсеева Я.А. Диплом " 4688 от 27.08.2018г Научно-методического центра " ZIAT"  3. Республиканский конкурс видео-уроков и видео-лекций для организаций дошкольного образования « Панорама педагогических идей» Фарафонова Н.Н. - 3 место, Грамота АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ"  4.Республиканская дистанционная олимпиада " Лучший воспитатель " Тамилина О.М., Кулманова А.Ж,. Баранюк Т.В.. Каримова Н.Х.( 2 место - Диплом центра " Инновационное образование"  5. Республиканская дистанционная олимпиада " Оценка теоретической подготовленности учителя физической культуры " Тамилина О.М., Кулманова А.Ж,. Баранюк Т.В.. Каримова Н.Х.( 2 место - Диплом центра "Инновационное образование"  6. Республиканская дистанционная олимпиада " Оценка теоретической подготовленности учителя физической культуры " Утарбаева А.Ж. ( 1 место - Диплом Республиканского информационно - методического центра " Просвещение "Серия А11- 0031 № 0000061  7. Республиканская интернет-олимпиада " Лидерство учителя Евсеева Я.А. Нурмагамбетова Г.Е. Диплом - 1 место АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ"  8. Республиканская олимпиада « Детский сад в вопросах и ответах «для педагогов и воспитателей Кушербаева З.Б, Садвакасова В.А., Темирбай К.С. Смагул П.А.  9. Республиканский дистанционный Интернет- конкурс в рамках программы « Взгляд В будущее: Модернизация общественного сознания» « Балабақша - мейірімбағы»Кукиль А.М.. Текаева В.Ю. Диплом 1 степени  10. Республиканский конкурс открытых занятий, мероприятий Кушербаева З.Б 1 место, Садвакасова В. А - 2 место, Нурмагамбетова Г.Е. - 3 место  11. Республиканская олимпиада по программе " Рухани жангыру" Диплом 1 степени - Евсеева Я.А. Тамилина О.М. , Кариммова Н.Х. Кулманова А.Ж. , Баранюк Т.В. Нурмагамбетова Г.Е. Темирбай К.С. , фарафонова Н.Н., Текаева В.Ю., Смагул П.А., Садвокасова В.А., Абдуалиева А.Е. Диплом 2 степени - Абдуайтова Л.К  12.Республиканский конкурс "Лучший современный урок в дошкольных образовательных учреждениях" Кирдяйкина Л.Л. Диплом 2 место № э/04568 от 12.12.2018  13. Республиканская Национальная Интернет олимпиада Каримова Н.Х. Тамилина О.М. Кулманова А.Ж. Баранюк Т.В. Евсеева Я.А - Диплом 1 степени  14. Республиканская дистанционная олимпиада Педагогика традиции и инновация Евсеева Я.А. - 2 место  15. Республиканская дистанционная олимпиада для педагогов Тілім – тірігімАбдуайтова Л.К., 1 место  16. Республиканская интернет - олимпиада для воспитателей Кулманова А.Ж. - 1место Тамилина О.М.- 1 место  17. Республиканская интернет - олимпиада для музыкальных руководителей Абдуалиева А.Е. 1 место  18. Республиканская олимпиада "Знание ГОС ДВО" Абдуалиева А.Е. 1 место  19. Республиканская олимпиада "Обновленное содержание образования в РК" Абдуалиева А.Е. 1 место | 1. Коллоквиум " Инклюзивное образование как процесс трансформации системы дошкольного образования" Евсеева Я.А. Победитель в номинации " Педагогический поиск" - Диплом АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ"  2. Областная ярмарка творческих идей Евсеева Я.А. Кулманова А. Ж. Сертификат АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ "Областная on-line олимпиада по английскому языку Кирдяйкина Л.Л. Диплом - 1 место АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ"  3. Областной конкурс  " Фасилитаторская функция педагога во взаимодействии с семьей" Евсеева Я.А. Диплом - 1 место АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ"  Областной клуб знатоков русского языка и литературы " Вначале было слово" Евсеева Я.А. Диплом - 3 место АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ"  4. Областной блиц турнир для воспитателей ДО Диплом 1 степени - АО " Национальный центр повышения квалификации" ӨРЛЕУ Нурмагамбетовой Г.Е., Каримовой Н.Х. Евсеевой Я.А. Абдуайтовой Л.К. Сердобинцевой И.А. Кирдяйкиной Л.Л. ; Диплом 2 степени - АО " Национальный центр повышения квалификации" Фарафоновой Н.Н. Диплом 3степени - АО " Национальный центр повышения квалификации" Кулмановой А.Ж. Утарбаевой А.Ж. |  |
| **2019-2020год** | 1. Республиканской Национальной Интернет Олимпиады по Русскому языку (для учителей ) учитель Яна Айбаровна Евсеева № D-94391755/2019 Награждается победитель - диплом 1 степени  Республиканской Национальной Интернет Олимпиады среди воспитателей Тамилина О.М., Баранюк Т.В. Бабий О.В. Каримова Н.Х. Награждается победитель - диплом 1 степени  2. Республиканская олимпиада для воспитателей "Компетентный воспитатель" Текаева В.Ю. Награждается победитель - диплом 1 степени  Тестирование Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования Фарафонова Н.Н, Бабий О.В., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Баранюк Т.В. Награждается победитель - диплом 1 степени  3. Республиканская олимпиада Сказки и герои Яна Айбаровна Евсеева Награждается победитель - диплом 1 степени  4. Республиканская олимпиада Малыши карандаши Яна Айбаровна Евсеева Награждается победитель - диплом 1 степени  5. Республиканская дистанционная олимпиада для учителей нач.кл. в районе Яна Айбаровна Евсеева, Бабий О.В., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Баранюк Т.В. Награждается победитель – диплом 2 степени  6. Республиканская дистанционная олимпиада для учителей нач.кл. в области Я.А. Евсеева, Награждается победитель – диплом 2 степени  7. Республиканская дистанционная олимпиада для учителей нач.кл. Евсеева Я.А., Бабий О.В., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Баранюк Т.В. Награждается победитель - диплом 3 степени Научно методический центр Ziat8. "Республиканский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка"Я. Евсеева Награждается победитель - 2 место  9. Республиканская олимпиада для воспитанников Цвет, форма, размер Текаева В.Ю. Награждается победитель - 2 место   10. Тестирование  «Особенности дошкольной педагогики» Фарафонова Н.Н.Награждается победитель - 2 место  Научено методический центр Ziat  11."Республиканский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" Я. Евсеева, Бабий О.В., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., БаранюкТ.В. Награждается победитель - 2 место  12.Олимпиада Основы организации образовательного процесса Я. Евсеева, Бабий О.В., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Баранюк Т.В. 1 место  13.Дист. Олимпиада Педагогика: традиции и инновация Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Баранюк Т.В. Евсеева Я.А.  Награждается победитель - 2 место  14.Дист. Олимпиада Педагогика: традиции и инновация в районе Евсеева Я.А. Награждается победитель 1 место  15.Дист. Олимпиада Педагогика: традиции и инновация в области Евсеева Я.А. Награждается победитель 1 место  16.Республиканская олимпиада для воспитателей "Компетентный воспитатель" Бабий О.В., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Баранюк Т.В., Кенжетаева А.К., Жумалина Б, Бексултанова Б., Смагул П.А., Садвокасова В.А., Бижанова П.Г., Евсеева Я.А. Награждается победитель - диплом 1 степени  17.Тестирование  «Особенности дошкольной педагогики».Тамилина О.М., Садвокасова В.А. Евсеева Я.А.  Награждается победитель - диплом 1 степени Научно методический центр Ziat18. "Республиканский педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" Кирдяйкина Л.Л.1 место  19. Респ. Онлайн олимпиада для учителей русского языка Евсеева Я.А.1 место  20. Респ. Олимп. Цифры счет и звездочет Евсеева Я.А. (Алимов М)Диплом 1 степени  21.Республиканская олимпиада для воспитанников Цвет, форма, размер Евсеева Я.А. (Мейрамхан Дария)  Диплом 1 степени Научно методический центр Ziat  22."Республиканский педагогический конкурс "Образцовый урок"  Фарафонова Н.Н., Бабий О.В., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Баранюк Т.В. Награждается победитель - 1 место  23.Республиканская олимпиада для воспитателей "Терминологический минимум" Текаева В.Ю.2 место  24.Республиканская олимпиада для воспитателей Компетентный воспитатель Кенжетаева А.К., Садвокасова В.А., Камаева Е.Б., Кушербаева З.Б, диплом 1 степени  25. "Республиканский педагогический конкурс "Авторская программа"  Карий И.И. 1 место  26. Республиканская олимпиада для воспитателей " Педагогический процесс "Текаева В.Ю. диплом 1 степени  27. Республиканская олимпиада для воспитателей ДОУ Каримова Н.Х., Тамилина О.М., Баранюк Т.В.  Каримова Н.Х., Тамилина О.М., Баранюк Т.В. - 1 место.  28. Республиканская олимпиада для воспитателей ДОУ Текаева В.Ю 1 место  29. Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов Баранюк Т.В., Тамилина ОМ., Бабий О.В., Каримова Н.Х. диплом 1 степени РНПЦ Дарын  30. Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов  Евсеева Я.А.диплом 1 степени РНПЦ Дарын в районе  31. Республикан. конкурс Переход на латиницу Галиева А.И. 1 место | 1. Олимпиада для учителей английского языка Кирдяйкина Л.Л. Награждается победитель - диплом 1 степени Орлеу | 1. Лучший педагог ДО Тамилина О.М.- 2 место  2. Калейдоскоп пед-х идей инстр-в по физ.культ. ДО "Денісаудың-жанысау" Утарбаева А.Ж – 2 место |

**Участники научно-практических конференций разного уровня в 2015-2016 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| участие в конференциях (название) | | |
| международные, республиканские (заочные) | областные | городские |
| 1.Областной этап Республиканских педагогических чтений " Инновации и опыт в образовании: Вызовы времени" , посвященные 175-летию И. Алтынсарина. Тамилина О.М. Каримова Н.Х." Воспитание толерантности у детей через знакомство с историческим наследием родного города"  2. Международная научно-практической конференция «Семья как фактор формирования гражданской позиции личности».Бижанова П.Г. Азаматтықжекетулғақалыптастырудаотбасындағытәрбиеніңмаңызы.; СанайА.Жанұядабаланыұлттықтәрбиеге баулу.;Тамилина О.М. , Каримова Н.Х. Воспитание толерантности у детей через знакомство с историческим наследием родного города. Выступление Каримовой Н.Х. на городской.  3. Международная конференция «Современный педагог дошкольного образования: личность и профессиональная деятельность» ( АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Костанайский филиал Екзекова Д.Ш,. Профессиональная компетентность как характерная черта имиджа современного образования.; Евсеева Я.А. Здоровьесберегающие технологии современного дошкольного образования. Сертификаты участников | 1.Дистанционная конференция «Педагогика раннего развития: опыт и наследие»в рамках областного педагогического марафона «Алғашқықадам» Тамилина О.М. , Каримова Н.Х. " Моя малая Родина - Костанай" Воспитание толерантности у детей через знакомство с историческим наследием родного города. Победитель по направлению 1. Образовательные программы ( приказ № 152 от 25.04.2016.  2. Научно-практическая конференция " Созвучие педагогических идей". Посвященная 175-летию И.Алтынсарина Бижанова П.Г. "Тәрбие басы- тал бесік". ; Областная Сибирякова Н.С. "Развитие полиязычного образования дошкольников в современ. 3.Интернет-конференция для педагогов-психологов «Профилактика психологических проблем у детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОСО 2012дошкольного воспитания и обучения» 20.05.2016 г Бабий О.В.Учебно-методический комплекс по развитию познавательных процессов дошкольников через игровую деятельность. 4.Областной педагогический марафон «Алғашқықадам» ( дистанционная конференция " Педагогика раннего развития : опыт и наследие" 08.01.2016г) Кирдяйкина Л.Л - 3 место ( Диплом Национального центра повышения квалификации " )- приказ № 156 от 25.04.2016г. Тамилина О.М. Каримова Н.Х. 5.Областная Интернет-конференции «Профилактика психологических проблем у детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОСО 2012дошкольного воспитания и обучения» Бабий О. В. | 1. Заочная научно-практическая конференция " Опыт внедрения современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста". Бабий О.В. , Сердобинцева И.А. " Учебно-методический комплекс по развитию познавательных процессов дошкольников через игровую деятельность" 2. Кирдяйкина Л.Л." Применение социоигровых технологий как средство развития комуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка " .; 3.Утарбаева А.Ж. "Применение игровых технологий как средство воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры". Сборник материалов конференции. |

**Участники научно-практических конференций разного уровня в 2016-2017 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| участие в конференциях (название) | | |
| международные, республиканские (заочные) | областные | городские |
| 1. Всероссийская онлайн-конференция " Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы; практика применения и новые перспективы" Екзекова Д.Ш,. Сертификат ОИГ " ДРОФА" , г. Москва 23.09.2016г. 2Всероссийская онлайн-конференция " Уроки будущего. Электронный учебник и образовательные сервисы; практика применения и новые перспективы" Евсеева Я.А.. Сертификат ОИГ " ДРОФА" , г. Москва 23.09.2016г.  3.XII Международная научно-практическая конференция " Образование: традиции и инновации" 06.10.2016г. Прага. Чешская республика Екзекова Д.Ш. Евсеева Я.А. Сердобинцева И.А. Сертификат участника конференции Сборник статей конференции ISBN 978-80-88005-24-7  4.III Международная дистанционная конференция " Инновации для образования" IBTEL ноябрь 2016г. Евсеева Я.А | 1Областная интернет- конференция "Профилактика психологических проблем у детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОСО 2012 дошкольного воспитания и обучения» Сертификат участника Бабий О.В. |  |

**Участники научно-практических конференций разного уровня в 2017-2018 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| участие в конференциях (название) | | |
| международные, республиканские (заочные) | областные | городские |
| 1. Республиканская научно- практическая конференция " Актуальные проблемы современной системы образования", Название работы "Воспитание толерантности у детей через знакомство с историческим наследием родного края.10.11.2017 Каримова Н.Х.. Тамилина О.М. Диплом 2 степени. Просвещение Республиканский информационно- методический центр, Серия DII - 0005 № 0000097, Сертификат участника Республиканской конференции Серия DII - 0005 № 0000096 | 1. IV Международный научный форум 2018( электронная конференция)январь 2018гАбдуалиева А.Е. Абдуайтова Л.К., КирдяйкинаЛ.Л. Сертификат участника |  |

**Информация о лицензированных работах педагогов**

**2015 – 2020 учебные годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование мероприятий** | **срок** | **Ф.И.О. участников** | **Итог** |
| 1 | Учебно-метоический комплект «Английский для дошкольников» | октябрь 2015г. | Кирдяйкина Л.Л. | ISBN 978-601-303-856-8; |
| 2 | Учебно-методический комплекс по развитию познавательных интересов у детей дошкольного возраста через игровую деятельность. | декабрь 2015г | Бабий О.В. Сердобинцева И.А. Сибирякова Н.С. Кукиль А.М.. | ISBN 978-601-303-971-8; |
| 3 | Программа " Ручки учат", Сборника игр для организации организованной учебной деятельности. | декабрь 2015г. | Санай А, Екзекова Д.Ш. Евсеева Я.А. | ISBN 978-601-303-967-1; |
| 4 | Учебно-методический комплекс " Азбука экономики" | январь 2015г. | Тамилина .М. Каримова Н.Х. | свид-во Серия АА № 246 от 30.01.2015г. Областного экспертного Света; |
| 5 | Методическое пособие вариативного курса для детей младшего и среднего дошкольного возраста " Секреты вежливости" | март 2016г | Баранюк Т.В | ISBN 978-601-316-235-5; |
| 6 | Театрализованные игры  ( полиязычие) Кирдяйкина Л.Л. Малышева Л..Д. ,. Шаукенова З.Ж. | апрель 2016г. | Программа " Моя Родина - Костанай" Каримова Н.Х., Тамилина О.М. Ульянова Т.Н. | ISBN 978-601-316-502-8; |
| 7 | Комплекс групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий для детей среднего дошкольного возраста через коррекцию в эмоционально - волевой и социальной сфере деятельности | март 2017 г | Бабий О.В | ISBN 978 - 601- 321-264-7 |
| 8 | Программа по антикоррупционному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста | апрель 2017г | Евсеева Я.А., Екзекова Д.Ш,. Мырзабекова С.Б. | ISBN 978 - 601-321-286-9 |
| 9 | Учебно-методическое пособие для детей первой-второй младших групп " Веселые пальчики" | май 2017г | Баранюк Т.В. | ISBN 978 - 601-321-297 - 5 |
| 10 | Программа " Под единымшаныраком" для формирования нравственно-патриотического потенциала ребенка дошкольного возраста | май 2017г | Утарбаева А.Ж. | ISBN 978 - 601-321-337 - 8 |
| 11 | Программа по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста " Я, ты, он, она - вместе дружная семья " | июнь 2017г | Евсеева Я.А., Екзекова Д.Ш, Сердобинцева И.А. | ISBN 978 - 601-321-360 - 6 |
| 12 | Программа « Елім-ай» по воспитанию казахстанскрого патриотизма | январь 2018г | Бижанова П.Г. | ISBN 978 - 601-321-899-1 |
| 13 | УМК " Мягкие модули как средство развития познавательных способностей дошкольников" | январь 2018г | Сердобинцева ИА., Бабий О.М., Тамилина О.М., Каримова Н.Х., Кулманова А.Ж. Баранюк Т.В., Кукиль А.М., Ержанова А.Ж,. Хамитбекова Н.Б, Бижанова П.Г,. Темирбай К.С., Абдуалиева А.Е.. Садвакасова В.А.. Кушербаева З.Б,. Ахундова Л.К.. Буш Е.Б. Жангонова А.Б,. Абдуайтова Л.К. | ISBN 978 - 601-321-903-5 |
| 14 | Сборник " Интегрированная организованная учебная деятельность с воспитательным компонентом как фактор развития интеллектуального, социального и личностного развития дошкольников " | январь 2018г | Абдуайтова Л.К., Кирдяйкина Л.Л, Сердобинцева И.А., Тамилина О.М. | ISBN 978 - 601-321-321-915-8 |
| 15 | Наглядно-дидактическое пособие Лепбук " Музыкальный островок" | январь 2018г | Абдуалиева А.Е | ISBN 978 - 601-321-321-943-1 |
| 16 | Комплект дидактического материала по образовательной области " Познание" по предмету " Естествознание" , представленный в форме лепбука для детей дошкольного возраста | январь 2018г | Кулманова А.Ж., Сердобинцева ИЮ.А.. Бабий О.В., Каримова Н.Х., Бижанова П.Г. | ISBN 978 - 601-321-321-953-0 |
| 17 | Комплект дидактического материала по образовательной области " Познание" по предмету " Естествознание", представленный в форме Кругов Познания для детей дошкольного возраста ( НА ГОС ЯЗЫКЕ) | январь 2018г | Садвакасова В.А., Сердобинцева И.А., Бабий О.В. | ISBN 978 - 601-321-321-930-1 |
| 18 | Учебно-дидактический комплект " Развитие мелкой моторики дошкольника и подготовка руки к письму" | февраль 2018г | Тамилина О.М. | ISBN 978 - 601-321-321-977-6 |
| 19 | Учебно-дидактический комплект " Использование нетрадиционной техники рисования в формировании творческих умений и навыков детей" " | февраль 2018г | Каримова Н.Х. | ISBN 978 - 601-321-321-976-9 |
| 20 | Учебно-методическое пособие " Я- гражданин" | Март  2018г | Кукиль А.М., Буш Е.Б, Бабий О.В. | ISBN 978 - 601-336-153-6 |
| 21 | Сборник " Потешка как средство развития речи дошкольника - 100 Потешек" | апрель 2018г | Кукиль А.М., Бабий О.В. | ISBN 978 - 601-336-164-2 |
| 22 | Использование мнемотехники при заучивании стихотворений на занятиях английского языка | Январь  2019г | Кирдяйкина Л.Л. | ISBN 978 - 601-336-553 - 4 |
| 23 | Программа вариативного компонента для детей старшего дошкольного возраста "Марбл - разноцветные игры" | февраль 2020г | Фарафонова Н.Н. | Филиал АО "НЦПК "Орлеу" ИПК ПР по Костанайской области ISBN 978 - 601-312-491 - 9 |

В рамках диссеминации педагогического опыта и научно-исследовательской деятельности, педагоги детского сада активно участвуют в работе педагогических интернет сообществ, создают персональные интернет-сайты. Публикуют материалы в СМИ, отражающие опыт работы детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Издательская деятельность (размещение статей на страницах журналов, газет) за 2015-2016 уч.г.** | | |
| **республиканских** | **областных (название, автор)** | **городских (название, автор)** |
| 1. Влияние развития мелкой моторики рук на формирование коммуникативно-речевой компетентности детей младшего дошкольного возраста декабрь 2015г Екзекова Д.Ш. Республиканский журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 6-2015г.  2. Занятие " Путешествие в мир животных" декабрь 2015г Кирдяйкина Л.Л Республиканский журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 6-2015г;  3. Занятие " Волшебница-вода" декабрь 2015г Евсеева Я.А. Республиканский журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 6-2015г.; | 1. Публикация в газете "Наш Костанай " ко Дню Независимости 22.12.2015г. Мырзабекова С.;  2. " Праздники для всех" - занятия с воспитательным компонентом ко Дню благодарности, Школа семейного воспитания " 11.03.2016г Д. Екзекова , Л. Кирдяйкина , Таимилина О.М. Газета " Учительская +" , № 9  ( 201) от 11.03.2016.;  3. Статья " Технологии для дошкольников - работа руководителя ШПО Кирдяйкиной Л.Л. 11.03.2016г Л. Кирдяйкина , Газета " Учительская +" , № 9( 201) от 11.03.2016.;  4. Статья и фотографии праздника Наурыз 18.03.2016г. Байдильдина Д.Б, Кумажнова М.С. Газета "Қостанайтаңы" от 18.03.2016г.; 5. Статья " Научитесь слышать и слушать своих детей! "( опыт работы Тамилиной О.М. в рубрике " Призвание.  6.Методическое пособие вариативного курса для детей младшего и среднего дошкольного возраста " Секреты вежливости" Баранюк Т.В. март 2016г ISBN 978-601-316-235-5 Тамилина О.М. Газета " Учительская +" , № 13( 205) от 08.04.2016.;  7.Статья " Родная история" - презентация программы " Моя малая Родина - Костанай" Каримова Н.Х,, Таимилина О.М. Газета " Учительская +" , № 49 (189);  8. Статья " Научитесь слышать и слушать своих детей! "( опыт работы Тамилиной О.М. в рубрике " Призвание). Тамилина О.М. Газета " Учительская +" , № 13( 205) от 08.04.2016. |  |
| **Издательская деятельность (размещение статей на страницах журналов, газет) за 2016-2017 уч.г.** | | |
| 1.Статья в Респуб. пед.журнале "Детский сад: воспитание и обучение" № 11, 2016"Путешествие в мир животных": ОУД по английскому языку (старшая группа) Кирдяйкина Л.Л.  2. Республиканский педагогический журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 6 ( 32) 2016г, стр 2 Применение социоигровых технологий как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста при изучении английского языка Кирдяйкина Л.Л. 3. | 1.Обл.газета филиала АО " Национальный центр повышения квалификации "өрлеу" ИПК пед.работников по Кост.обл. "өрлеу" - Қостанайдауысы. № 24 (68) 18.11.2016г. ЭССЕ  "Организация здоровьесберегающей среды - условие успешной адаптации детей дошкольного возраста" Баранюк Т.В.  2.Обл.газета филиала АО " Национальный центр повышения квалификации "өрлеу" ИПК пед.работников по Кост.обл. "өрлеу" - Қостанайдауысы. № 24 (68) 18.11.2016г. Статья " Воспитатель - это звание!" Екзекова Д.Ш. 3.Обл.газета филиала АО " Национальный центр повышения квалификации "өрлеу" ИПК пед.работников по Кост.обл. "өрлеу" - Қостанайдауысы. № 24 (68) 18.11.2016г. Статья " Моя профессия - воспитатель"Акмаганбетова К.Ж.  4.Газета " Учительская +" № 46(238) от 25.11.2016 г Статья "День рождения для всех"Абдуалиева А.Е. 5. Газета " Учительская +" № 47(239) от 02.12.2016 г.Статья "Моя уникальная профессия"Акмаганбетова К.Ж.  6. Газета " Учительская +" № 47(239) от 02.12.2016 г Статья "Үлы үстаз шығармаларының тәрбиелікмәні"Бижанова П.Г.  7.Обл.газета филиала АО " Национальный центр повышения квалификации "өрлеу" ИПК пед.работников по Кост.обл. "өрлеу" - Қостанайдауысы. № 23 (67) 21.10.2016г Статья Самостоятельность - Я.Евсеева. 8.Обл.газета филиала АО " Национальный центр повышения квалификации "өрлеу" ИПК пед.работников по Кост.обл. "өрлеу" - Қостанайдауысы. № 23 (67) 21.10.2016 ЭССЭ "Педагог - профессия или призвание" Л.Кирдяйкина.  9.Обл.газета филиала АО " Национальный центр повышения квалификации "өрлеу" ИПК пед. работников по Кост.обл. "өрлеу" - Қостанайдауысы. № 23 (67) 21.10.2016 ЭССЭ " Үйдеқазақтілінәкемізбен, анамызбенүйренеміз" Л. Абдуайтова  10. Газета " Учительская +" № 44 (236) пят.11.11.2016. Театр для изучения языков Л. Кирдяйкина. 11. Газета " Учительская +" № 45 ( 237) пят.18.11.2016 Образ жизни- Кто активен, тот здоров! А.Утарбаева |  |

**Издательская деятельность (размещение статей на страницах журналов, газет) за 2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование мероприятий** | **срок** | **Ф.И.О. участников** | **Итог** |
| 1. | Технологическая карта ОУД " Приключение Чиполлино" | июль 2017г | Кукиль А.М. | Республиканский педагогический журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 3( 35) 2017г ( стр 19) |
| 2. | Технологическая карта ОУД " Вместе дружно мы живем " | июль 2017г | Кирдяйкина Л.Л. | Республиканский педагогический журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 3( 35) 2017г ( стр 21) |
| 3 | Вместе весело отдыхать ( из опыта работы профсоюзного комитета) | август 2017г | Бабий О.В. | Областная газета " Учительская +" № 33-34(276-277) от 2508.2017г |
| 4 | На страже интересов работников ( из опыта работы профсоюзного комитета) | сентябрь 2017г | Бабий О.В. | Областная газета " Учительская +" № 36(279) от 08.09.2017г |
| 5 | Благо творить ( об итогах Республиканской акции " Дорога в школу" | сентябрь 2017г | Бабий О.В. | Областная газета " Учительская +" № 36(279) от 08.09.2017г |
| 6 | Реализация Республиканской акции " Семья - основа духовного возрождения" | сентябрь 2017г | Абдуалиева А.Е., Кирдяйкина Л.Л., Утарбаева А.Ж. | Областная газета " Учительская +" № 37(280) от 08.09.2017г |
| 7 | Статья " Адамзатмәдениетініңнегізі- тілде"по Реализация Республиканской акции " Семья - основа духовного возрождения" | сентябрь 2017г | Кулманова А.Ж. | Областная газета " Учительская +" № 38(281) от 22.09.2017г |
| 8 | Статья " Наше общее наследие" В рамках проведения Недели языков народа Казахстана. | октябрь 2017г | Кирдяйкина Л.Л. | Областная газета " Учительская +" № 40(283) от 06.10.2017г |
| 9 | Дорогу молодому поколению | октябрь 2017г | Бабий О.В. | Республиканская образовательная общественно-политическая газета "Білімде ел" № 39 ( 100) от 17 октября 2017г |
| 10 | Баларадңынұсаққолмотрикасындамыту | ноябрь 2017г | Темирбай К.С. | Областная газета " Учительская +" № 45(288) от 10.11.2017г |
| 11 | Ойын-баланыңбілімбілікдағдысынқалыптастыратынтәрбиеніңжетекшіқұралы. | ноябрь 2017г | Бижанова П.Г. | Областная газета " Учительская +" № 46(289) от 17.11.2017г |
| 12 | Театральная деятельность на занятиях английского языка | декабрь 2017г. | Кирдяйкина Л.Л. | Республиканский педагогический журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 6( 38) 2017г ( стр 20) |
| 13 | В гости к снежной королеве | декабрь 2017г. | Евсеева Я.А. | Республиканский педагогический журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 6( 38) 2017г ( стр 27) |
| 14 | Қыссуреттері( театрализованная сказка силами воспитателей | январь 2018г | Родитель группы " Солнышко" - Алексей Проценко | Газета" Қостанайтаңы" ( на гос языке) от 12 января 2018г. |
| 15 | Воспитать любовь и заботу | январь 2018г | Каримова Н.Х. | Газета " Наш Костанай" №2( 808) от 11.01.2018г |
| 16 | Учиться никогда не поздно  ( об итогах семинара со студентами) | январь 2018г | студентка колледжа  " Зерек" О. Плотникова | Областная газета " Учительская +" № 3(298) от 19.01.2018г |
| 17 | Положительная тенденция  ( из опыта работы по проведению ОУД с воспитательным компонентом) | февраль 2018г | Баранюк Т.В., Каримова Н.Х. Тамилина О.М. | Газета " Костанайские новости" ( вкладка " Наш Костанай") от 08.02. 2018г |
| 18 | Музыкальная шкатулка | март 2018г. | Абдуалиева А.Е. | Республиканский педагогический журнал " Дошкольное воспитание и обучение" № 1( 39) 2018г ( стр 29) |
| 19 | Наедине с собой ( из опыта работы по созданию предметно-пространственной среды- Уголок уединения ) | март 2018г. | Каримова Н.Х. Баранюк Т.В. | Областная газета " Учительская +" № 9(304) от 02.03.2018г |
| 20 | Республиканская научно- практическая конференция " Актуальные проблемы современной системы образования", Название работы "Воспитание толерантности у детей через знакомство с историческим наследием родного края. | март 2018г. | Каримова Н.Х.  Тамилина О.М. | Сборник материалов конференции . УДК 37.02(082) - стр 118. |
| 21 | Весело и здорово ( из опыта работы по созданию предметно-пространственной среды , о конкурсе " Уголок здоровья" ) | 30.03.2018г. | Каримова Н.Х,. Баранюк Т.В. | Областная газета " Учительская +" №12(307) от 30.03.2018г |
| 22 | Наурыз-мерейлі той. | 30.03.2018г. | Родитель группы " Солнышко" - Алексей Проценко | Газета" Қостанайтаңы" ( на гос языке) от 30 марта 2018г. |

**Издательская деятельность (размещение статей на страницах журналов, газет) за 2018-2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование мероприятий** | **срок** | **Ф.И.О. участников** | **Итог** |
| 1 | Знания воспитывают ( из опыта работы пр проведении ОУД с воспитательным компонентом) | август 2018г | Тамилина О.М. | Областная газета " Учительская +" " 28-29 ( 323-324) от 10 августа 2018г |
| 2 | Нарисованная фантазия ( из опыта использования нетрадиционных техник рисования в формировании творческой компетенции детей) | август 2018г | Каримова Н.Х. | Областная газета " Учительская +" " 30-31 ( 325-326) от 17 августа 2018г |
| 3 | Культурные привычки ( из опыта работы по формированию культурного поведения0 | август 2018г | Баранюк Т.В. | Областная газета " Учительская +" " 32-33 ( 327-328) от 24 августа 2018г |
| 4 | Основа любви к Отечеству ( из личного опыта) | август 2018г | Кулманова А.Ж. | Областная газета " Учительская +" " 32-33 ( 327-328) от 24 августа 2018г |
| 5 | Курсы считаем полезными | 28.09.2018г | Кирдяйкина Л.Л. | Научно-методический журнал " ӨРЛЕУ"№ 18 от 28.09.2018г |
| 6 | Реализация триединства языков в детском саду | октябрь 2018г | Кирдяйкина Л.Л. | Методический сборник ЧУ «Колледж Зерек» ( из опыта работы организаций образования Костанайской области" |
| 7 | Балабақшадаға " Қазақ" бұрышы | ноя.18 | Темирбай К.С. | Областная газета " Учительская +" № 44 ( 339) от 9 ноября 2018г |
| 8 | День языков | ноя.18 | Кирдяйкина Л.Л. АбдуайтоваЛ.К.Абдуалиева А.Е. | Респ.пед.жур. Дошкольное воспитание и обучение 2018 № 5 (43) |
| 9 | Пластичное развитие | ноя.18 | Кулманова А.Ж. | Областная газета " Учительская +" № 45( 340) от 16 ноября 2018г |
| 10 | Опыт конструирования | ноя.18 | Евсеева Я.А. | Областная газета " Учительская +" № 45( 340) от 16 ноября 2018г |
| 11 | Квест - игра как форма образовательной деятельности в детском саду | ноя.18 | Фарафонова Н.Н. | Респ.пед.жур. Дошкольное воспитание и обучение 2018 № 5 (43) |
| 12 | Ел боламындесең ,бесігіңдітұзе | янв.19 | Бижанова П.Г. | Областная газета " Учительская +" № 1-2( 347-348) от 11 января 2019г |
| 13 | Родители и Лего | 25 января | Нурмагамбетова Г.Е. | Областная газета " Учительская +" № 4( 350) от 25 января 2019г |
| 14 | Из опыта работы по патриотическому воспитанию | дек.19 | Нурмагамбетова Г.Е. | Областная газета " Наш Костанай" № 104 ( 3114) от 27.12.2018г |
| 15 | Ұлттықойындардыңбалағаәсері | фев.19 | Садвакасова В.А. | Областная газета " Учительская +" № 5 (351) от 1 февраля 2019г |
| 16 | Актуальные проблемы обновленного содержания образования в детском саду | янв.19 | Бабий О.В | Респ.пед.жур. Дошкольное воспитание и обучение № 1 -2019 |

**Издательская деятельность (размещение статей на страницах журналов, газет) за 2019-2020уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование мероприятий** | **срок** | **Ф.И.О. участников** | **Итог** |
| 1 | Точки взаимодействия | 10.04.2020 | Фарафонова Н.Н. | Учительская + № 15 (411) от 10.04.2020 |
| 2 | Театр и дети. Это сочетание имеет большое значение для становления личности будущего взрослого человека в какой бы профессии он себя не увидел. | 18.10.2019 | Фарафонова Н.Н. | Учительская + № 40 (386) от 18.10.2019 |
| 3 | Патриотическая пятница | 25.10.2019 | Фарафонова Н.Н. | Учительская + № 41 (387) от 25.10.2019 |
| 4 | Инновациялық әдістер балабақшада | 10.01.2020 | Садвокасова В.А. | Учительская + № 1-2 (397-398) от 10.01.2020 |
| 5 | Сказка Теремок | Январь 2020 | Кирдяйкина Л.Л. | Дошкольное воспитание и обучение № 6, 2019 (50) |
| 6 | Решение актуальных проблем | 27.12.2019 | Кирдяйкина Л.Л. | Учительская + № 49-50(395-396) от 27.12.2019 |
| 7 | Правила улицы | 06.09.2019 | Фарафонова Н.Н. | Учительская + № 33-34 (379 -380) от 06.09.2019 |
| 8 | Развитие критического мышления у дошкольников | 01.12.2019 | Фарафонова Н.Н. | Журнал Орлеу Педагогическая наука и практика. № 4(26) 1 декабря 2019 |
| 9 | Секрет талантливых дошколят | 14.02.2020 | Текаева В.Ю. | Учительская + №7(403) от 14.02.2020 |
| 10 | Мероприятия ко Дню Победы | 08.05.2020 | Фарафонова Н.Н. | Учительская + №19(415) от 08.05.2020 |
| 11 | Тіл-білімніңкілті | 24.04.2020 | Садвокасова В.А. | Учительская + № 17 (413) от 24.04.2020 |
| 12 | Точки Взаимодействия | 10 04 2020 | Фарафонова Н.Н. | Учительская + №15(411) от 10.04.2020 |
| 13 | Шебердің қолы көпкеортақ | 22.05.2020 | Садвокасова В.А. | Учительская + № 21 (417) от 22.05.2020 |

В течение последних лет приняты на работу молодые педагоги: воспитатели в группы с государственным языком обучения, логопед.

**Проблемное поле:** выявить готовность данных педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях информатизации образовательной среды; нацелить на организованное взаимодействие данных педагогов со всеми специалистами ДО;

**Перспективы развития:**

- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

- Скоординировнность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества подготовки детей к школе.

- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- Осуществление планирования воспитательно- образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

- Подготовка педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательной среды,

**Возможные риски:** в связи с тем, что приняты новые специалисты: логопед, воспитатели возможно будут проблемы в планировании и взаимодействии с сотрудниками ясли-сада, родителями.

**Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным формированием организма детей, их опорно-двигательного аппарата. В этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка.

Вся работа в ясли-саду пронизана заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе, организуется полноценное питание, систематически во все времена года проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия.

Особое внимание в системе физического воспитания уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости, что прослеживается по следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Заболеваемость**  **соматическая** | **Заболеваемость**  **инфекционная** |
| 2015 | 856 | - |
| 2016 | 911 | 16 |
| 2017 | 921 | - |
| 2018 | 1021 | 9,6 |
| 2019 | 988 | 15,6 |

В детском саду работа коллектива по укрепленью здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно.

Один раз в год врачами -специалистами осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей.

Данные профосмотра специалистами воспитанников в разрезе 5-и лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Выявлено детей**  **с патологией** |
| 2015 | 31 |
| 2016 | 38 |
| 2017 | 34 |
| 2018 | 36 |
| 2019 | 41 |

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания (закаливание после сна, закаливающие процедуры, соблюдение режима проветривания, проведение точечного массажа). Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду

В предэпидемический и эпидемический период по ОРВИ и гриппу в течение 2-х недель проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия: санация носоглотки оксалиновой мазью, общеукрепляющие препараты: витамины, чай с лимоном и кислородный коктейль. Большое внимание уделяется организации питания, но не только калорийности пищи, но и составу витаминов, которые дети получают, употребляя в пищу фрукты, овощи и соки.

Показатели заболеваемости детей ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Пропущено дней по болезни** | **Среднесписочный**  **состав детей** | **Пропущено по болезни одним ребёнком** |
| 2015 | 8474 | 216 | 39,2 |
| 2016 | 9039 | 223 | 40,5 |
| 2017 | 9011 | 226 | 39,8 |
| 2018 | 8781 | 207 | 42,4 |
| 2019 | 8939 | 215 | 41,5 |

Часто болеющие дети

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Списочный состав** | **Из них часто болеющие дети** |
| 2015 | 216 | 30 |
| 2016 | 223 | 38 |
| 2017 | 226 | 34 |
| 2018 | 207 | 35 |
| 2019 | 215 | 40 |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что количественные показатели соматических заболеваний имеют тенденцию к снижению, этому способствуют проводимые мероприятия по закаливанию и оздоровлению в детском саду.

**Проблемное поле:**наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

**Перспективы развития:** продолжать использование здоровьесберегающих технологий.

**Возможные риски:** заболевания, непосещение детей детского детей из-за климатических, погодных условий особенно в зимний период.

**Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность ОУД соответствуют требованиям  СанПиН.  Сетка ОУД, циклограммы, режим дня составлены в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, творческое развитие, социально-личностное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно- образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждая образовательная область программы прорабатывается не только в организованной учебной деятельности, но и в совместной  и свободной деятельности, осуществляется интеграция педагогического процесса. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной деятельности детей, воспитателей, специалистов, родителей.

 Педагогический коллектив  понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группах имеется достаточное количество развивающих, дидактических игр, конструкторы, т.к. атрибуты к сюжетно-ролевым играм воспитатели изготавливают сами, желательно приобрести современные сюжетно-ролевые игры. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека дидактических игр). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается  педагогами. Педагогический коллектив работает в режиме развития.

С целью повышения образовательного уровня педагогов в ДО проводятся педсоветы, теоретические и практические семинары, мастер классы, МО, работают творческие группы, «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта».Продолжается работа по обобщению опыта работы педагогов (лицензированные работы, участие в международных научно-практических конференциях на курсах повышения квалификации, вебинарах, публикации на интернет-порталах:«Инновационное образование» e-edu.kz, НМЦ ZIAT, инфоурок, clever.ru, videouroki.ru, INTOLIMP.ORG). Ведётся планомерная, систематическая  и эффективная работа по повышению квалификации, а так же профессионального и теоретического уровня подготовки педагогов с учётом специфики ДО. Педагоги успешно занимаются самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально – методических знаний и умений, совершенствование уровня профессиональной подготовки. Получение новой информации помогает пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс. Современный образовательный процесс немыслим без научно-исследовательской деятельности, без инновационного обновления, привлечения новых технологий, апробации и адаптации к современным требованиям нового содержания. Именно это обуславливает интенсивное включение педагогов в инновационную деятельность. Но в тоже время, при условии понимания важности инновационной опытно-экспериментальной деятельности педагогический коллектив ДО столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно обобщить опыт по изучаемой проблеме, низкий уровень участия педагогов в научно-исследовательской работе.ВДО благоприятный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.    В общении воспитателей с детьми  превалирует личностно-ориентированное  взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались  как групповые, так и индивидуальные формы работы. В детском саду имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДО по направлениям: физическое развитие, познавательное, социально-личностное развитие.

В начале, середине, конце учебного года педагогами и специалистами ДО проводится мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного возраста, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнительная диаграмма развития умений и навыков детей на 2015-2016 учебный год.** | **Сравнительная диаграмма развития умений и навыков детей на 2016-2017 учебный год.** |
| **Сравнительная диаграмма развития умений и навыков детей на 2017-2018 учебный год.** | **Сравнительная диаграмма развития умений и навыков детей на 2018-2019 учебный год.** |
| **Сравнительная диаграмма развития умений и навыков детей на 2019-2020 учебный год.** |  |

Результативность и эффективность управленческих действий педагогов подтверждается не только качеством знаний, умений и навыков воспитанников, но и проявляют как участники в республиканских, международных, областных и городских конкурсов.

**Анализ работа с родителями.**

В настоящее время перед дошкольной организациейстоит задача установления и укрепления партнерских отношений с семьями воспитанников,  так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для успешной адаптации в обществе,  закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения.

Для создания эффективной модели взаимодействия необходимо сочетать традиционные и инновационные формы работы с семьей, в зависимости от возрастной группы, особенностей родительского сообщества, стратегических и тактических задач, которые ставит перед собой педагог на конкретном этапе своей деятельности.

**Эффективные формы взаимодействия**

**с дошкольной организацией по мнению родителей**

Мониторинг активности родителей в мероприятиях яслей-сада продемонстрировал увеличение числа родителей, принимающих активное участие в совместных мероприятиях.

Одной из интерактивных форм взаимодействия является проектная деятельность, которая предусматривает участие всех субъектов образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. В проектной деятельности происходит формирование субъектно-субъективной позиции у ребенка, родителя и педагога, раскрываются их индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует взаимодействию, гармонизации отношений всех участников проекта.

Анализ реализации программы развития за 2015-2020 гг. демонстрирует следующие результаты с точки зрения субъектов образовательного пространства:

**воспитанники:**

-стабильность показателей состояния здоровья воспитанников;

-динамика качества обучения и воспитания;

-оптимально-выстроенная траектория индивидуального развития ребенка

- соответствие воспитанника яслей-сада модели выпускника

**родители:**

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

-готовность родителей к освоению роли равноправного партнера ДО

-динамика уровня компетентности родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений

**педагог:**

-развитие творческого потенциала каждого педагога

-рост педагогического мастерства.

Ясли-сад №3 имеет тесные контакты с культурными центрами, социальными институтами, вузами города. В частности, сад активно сотрудничает с преподавателями Костанайского педагогического института, Костанайского педагогического колледжа. Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

Дошкольная организация ежегодно предоставляет возможность студентам высшего и среднего учебных заведений проходить практику в его стенах, а педагогам повышать в них свою квалификацию.

**Анализ управляющей системы.**

Состояние управления ясли-садом обеспечивает развитие дошкольной организации в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство между дошкольной организацией, семьей, созданы все необходимые условия для качественного знаниевого развития каждого ребенка. В дошкольной организации работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Свободный доступ к новым, научно-обоснованным технологиям и образовательным ресурсам Интернет способствует повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Отношения между коллективом и администрацией регламентированы коллективным договором. Разработаны правила внутреннего распорядка и должностные инструкции для административно - управленческого персонала, воспитателей, вспомогательного персонала.

Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на двух языках.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 1 Устава ясли-сада учредительным органом организации образования является акимат города Костаная. Органом, осуществляющим управление Дошкольной организации является Государственное учреждение «Отдел образования акимата города Костаная».

В соответствии с законодательством Республики Казахстан ГККП «Ясли - сад № 3 акимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная» является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

В ясли - саду имеется государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 0008690 от 30 июля 2009 года, выдана Управлением здравоохранения акимата Костанайской области. Согласно прилагаемому приложению № 0013634 в дошкольной организации могут оказываться медицинские услуги на следующие виды медицинской деятельности: первичная медико-санитарная помощь: доврачебная.

В результате комплексного исследования системы управления ДО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДО и осуществляется в соответствии с законодательством РК в области образования и Уставом ДО.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы ДО, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и мониторинга.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию детского сада , развитию творческой активности сотрудников ДО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления в режиме развития существует необходимость продолжения обновления модели управления ДО.

**Проблемное поле:**

в этом году произошло обновление педагогического коллектива, приняты молодые специалисты необходимо выявить их уровень к активному участию в управленческой деятельности, овладение ими новыми активными формами работы.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ДО мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДО может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Анализ материально-технической базы.**

Ясли-сад №3, является государственным коммунально-казенным предприятием. В 2019-2020 учебном году произошел капитальный ремонт здания. Игровое и учебное оборудование имеется в достаточном количестве, соответствует возрасту, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и безопасно для детей.

На территории, прилегающей к дошкольнойорганизации, имеются игровые площадки. Теневые навесы имеются на всех площадках, на 7 площадках построены новые теневые навесы по стандарту. Оборудование участков в хорошем состоянии, постепенно обновляется игровое оборудование на игровых площадках.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения (ТСО) | | | | | | | | | | | | |
| **Год** | **Всего** | **Изних** | | | | | | | | | | |
| **телевизоров** | **музыкальных центров** | **DVD плееров** | **ксероксов** | **Интерактивная доска** | **фотоаппаратов** | **видеомагнитофон** | **компьютеры** | **модем** | **принтеры** |
| 2015 – 2016 | 25 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 2016-2017 | 26 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| 2017-2018 | 26 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 3 |
| 2018-2019 | 32 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 6 |
| 2019-2020 | 36 | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 7 | 3 | 6 |

Ежегодно выделяются бюджетные средства, на приобретение материальных ценностей:

2015 год – 1104 000 тенге

2016 год- 1602 052 тенге

2017 год- 2373 тысяч тенге

Материальную поддержку детскому саду оказывает добровольный общественный фонд «Тирек»:

2015 год – 279000 тенге

2016 год - 341669 тенге

2017 год - 647, 458 тенге

Ежегодно проводился ремонт на сумму:

2015-2016 годы – 2 985000 тенге

2016-2017 годы – 2320000 тенге

2017-2018 годы – 2500 тысяч тенге

**В 2018 году всего было выделено средств на сумму: 59084 тысяч тенге**

Из них на:

Банер «Рухани жаңгыру» – 15, 400 тыс.тенге

Хозяйственные товары – 87,599 тыс.тенге

Приобретение электрооборудования – 217,649 тыс.тенге

Ноутбук, принтер – 240,000 тыс.тенге

Мягкий инвентарь – 656,300 тыс.тенге

Сантехнические изделия – 135,455 тыс.тенге

Светодиодные снежинки – 84,440 тыс.тенге

Строительные товары– 129, 078 тыс.тенге

Медикаменты – 43,700 тыс.тенге

Посуда – 222,630 тыс.тенге

Канцелярские товары – 120,938 тыс.тенге

Огнетушители – 23,500 тыс.тенге

Москитная сетка – 64,995 тыс.тенге

Пособие для Лего – конструктора- 130,000 тыс.тенге

Гигрометры, термометры- 37,600 тыс.тенге

Чистящие и моющие средства – 202,250 тыс.тенге

Прочие товары – 285,034 тыс.тенге

**В 2019 году всего было выделено средств на сумму: 67103 тысяч тенге**

**Из них на:**

Ограждение - 407, 000 тыс.тенге

Качели – 240, 000 тыс.тенге

Игрушки- 875, 000 тыс.тенге

Медикаменты – 67,000 тыс.тенге

Чистящие и моющие средства – 264,550 тыс.тенге

Канцелярские товары – 100,000 тыс.тенге

Хозяйственные товары – 545,000 тыс.тенге

Посуда – 359,620 тыс.тенге

Орг.техника- 643,620 тыс.тенге

Бытовая техника – 257,500 тыс.тенге

Ковровые изделия – 490,000 тыс.тенге

Стенды для оформления – 863,940 тыс.тенге

Тюль- 224, 000 тыс.тенге

Установка и приобретение видеонаблюдения – 592, 400 тыс.тенге

Спорт. инвентарь – 109, 375 тыс.тенге

Таким образом, помещения и оснащение ясли-сада составляет базис, на котором строится воспитательная и образовательная и среда, всесторонне развивающая возможности и способности каждого ребенка.

**Перспективы развития:** постепенное увеличение бюджетного финансирования

**Анализ дополнительных образовательных услуг**.

ДО оказывает платные дополнительные образовательные услуги. Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах. Вариативность образовательных услуг в ДО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.Организация предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию программ за пределами основной Типовой программы.

**Анализ управленческой системы**

Система управления строится в соответствии с Конституцией РК, законом «Об образовании», «Положением о дошкольном образовательном учреждении». Деятельность организации регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями, следующими видами локальных актов:

Приказами и распоряжениями директора организации;

Правилами внутреннего распорядка;

Коллективным договором;

Правилами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

Должностными инструкциями;

Положением о Педагогическом совете.

Управление организацией строится на принципах:

-гуманизация управления образованием на основе осуществления социальной защиты всех участников образования и создание им условий , благоприятных для развития и обучения.

-демократизация взаимодействий субъектов образования на основе партнерства , сотрудничества и возможности самообразования;

-научности управления образованием посредством применения достижений науки и техники;

-сочетания административного управления и самоуправления всех субъектов самообразования.

Непосредственное управление организацией осуществляет директор. Управленческая деятельность осуществляется на демократической основе, контроль и анализ всех видов деятельности осуществляется по разработанным критериям, схемам, которые имеются у каждого педагога. Органом для коллегиального решения вопросов связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий Педагогический совет. В процессе управления принимают активно участие: профсоюзное собрание и родительский комитет. Имеется в организации независимая аттестационная комиссия, которая согласовывает свои действия с вышеназванными органами. Управление осуществляется на основе годового планирования. Источником планирования является детальное изучение процесса, выявление узких проблемных мест в деятельности учреждения. В учреждении отрегулирована система коррекции планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Т.о., осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста

инновационной деятельности ясли-сада №3, выделяем проблемы, над которыми нужно работать:

• Организация разнообразных дополнительных платных услуг (образовательных и оздоровительных) в яслях - саду№3

• Дальнейшее развитие материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и фирмами города.

• Создание эффективной системы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства «Ясли - сад - семья».

• Развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов.

• Качественная реализация образовательного процесса.

• Создание оптимальных условий для дальнейшего интеллектуального и художественно-эстетического развития детей.

• Формирование у всех участников образовательного процесса привычки и здоровому образу жизни.

• Нормативно-правовое обеспечение процесса разграничения полномочий во управлению образованием в учреждении и проблеме создания единого информационного банка данных о состоянии системы образования = учреждении

• Основной заботой остается коррекция, охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры

• Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использованияиндивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта, гражданственности и ответственности.

• Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

**ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ**

**Теоретико-методологическое обоснование концептуальных подходов**

Преобразования, происходящие во всех сферах казахстанского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему дошкольного образования, определяющую потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

Социально-экономические преобразования в Республике сегодня диктуют необходимость качественной переоценки содержания образования в целом и воспитания в частности и сопровождаются сложными процессами перемен в сознании людей.

Дошкольное воспитание и обучение – первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для полноценного формирования личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Дошкольный возраст имеет огромное значение для целостного формирования личности человека, прежде всего потому, что в этот период закладывается основа всех её сторон.

Качественные изменения в социально-экономическом развитии Казахстана, предполагающие вхождение РК в 50 наиболее конкурентноспособных стран мира, требуют модернизацию системы дошкольного воспитания и обучения страны, воспитание здорового гражданина, патриота своей страны, знающего и понимающего с ранних лет казахскую историю, культуру и язык.

*Целью работы в дошкольной организации* является построение целостного образовательно-воспитательного пространства в рамках модернизации казахстанского образования.

Современное общество переживает серьезную трансформацию социальных процессов. Образование по своей природе ориентировано на выполнение социального заказа и ни работники образования, ни педагоги и воспитатели не могут не учитывать и не понимать сложности происходящего в обществе. Концептуальные основания во главу угла ставят представления о выпускнике дошкольной организации и о качестве образовательного процесса.

Дошкольная организация должна создавать условия для самореализации и саморазвития каждого дошкольника на основе его возможностей и посредством создания содержательных, орга­низационных и методических условий призвана помочь каждому ребенку быть:

1. субъектом собственной жизнедеятельности;
2. субъектом предметной деятельности;
3. субъектом деятельности общения;
4. субъектом деятельности самосознания.

**Основные принципы построения образовательной развивающей среды дошкольной организации:**

* Образовательная среда должна быть инклюзивной, стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической и соответствовать содержанию образовательных областей.
* Среда должна сохранять психофизическое здоровье детей, способствовать их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, способствовать активности, уверенности ребенка, проявлению его творчества.
* Среда ребенка должна соответствовать критериям комфортности, т.е. удобства, безопасности.
* Комфортная среда характеризуется созданием благоприятного психологического климата (спокойная, доброжелательная атмосфера, учет индивидуальных особенностей ребенка, профессиональный уровень взрослых).
* Среда должна соответствовать комплексу материально-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организации жизни детей раннего возраста и педагогов.
* Среда является потенциальным средством воздействия на формирование личности ребенка.
* Среда должна соответствовать критерию безопасности для жизни и здоровья ребенка.
* Среда должна соответствовать принципу «открытости-закрытости», чередованию деятельности детей в разных пространственных измерениях

**Цели и задачи деятельности дошкольной организации, их реалистичность и соответствие с приоритетами образовательной политики государства**

**Миссия дошкольной организации**

Обеспечить удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка с позиций личностно-ориентированного подхода, на основе гуманизации и демократизации педагогического процесса, продолжить создание условий для реализации инклюзивного образования. Обеспечить удовлетворение потребностей семей воспитанников в оздоровительной работе с ребенком, коррекционной деятельности, развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке, приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе, готовности ребенка к дальнейшему обучению.

**Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:**

● здоровье (физическое, психическое, нравственное) воспитанников детского сада;

● внутренний мир ребенка (его творческий потенциал: способности, интересы в разных сферах деятельности);

● игра во всех ее проявлениях, формах и видах;

● развивающая деятельность (физическая, художественная, трудовая, интеллектуальная);

● общение-диалог детей и взрослых как фактор социализации дошкольника в мире взрослых;

● любовь к своей малой Родине как первый шаг к становлению в ребенке патриотизма;

● родители, воспитатели, воспитанники как единый коллектив, имеющий общую цель;

● образовательное, воспитательное пространство как «оазис» положительных эмоций, отношений, необходимых для создания нравственной базы развития личности.

**Философия дошкольной организации**

Гуманизациявоспитательно-образовательного процесса через формирование гуманистической культуры субъектов, вовлекаемых в самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию.

В основе деятельности педагогического коллектива лежит создание необходимых условий для качественного образования и самореализации личности дошкольника, развития его творческого потенциала и поддержания необходимого интереса к учебно-воспитательному процессу применительно к реалиям сегодняшнего дня.

Воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого субъекта воспитательного процесса, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый дошкольник (по своим возможностям) был вовлечен в актив­ную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каж­дый воспитанник чувствовал себя в яслях-саду комфортно.

**Философия управления:** воспитание и развитие ребенка - организованный и длительный процесс, в ходе которого ребенок учится сложным видам движения, мышления, говорения, восприятия и общения с другими людьми. Поэтому воспитание социально-адаптированной, творческой личности в поликультурном образовательном пространстве представляет собой комплексное воздействие совокупности взаимосвязанных пространств развития личности ребенка.

**Стратегия управления:** создание условий для успешного функционирования и развития образовательной организации как саморазвивающейся системы.

**Тактика управления:**

* сохранение кадрового потенциала и обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
* научно-методическое и материально-техническое обеспечение качества учебно-воспитательного процесса;
* организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи работыя/с**:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
* Обеспечение интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, удовлетворение их интересов, развитие способностей на основе приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.
* Развитие инициативности, любознательности, произвольности и способности, творческому самовыражению детей дошкольного возраста.
* Создание условий для освоения детьми образовательных программ дошкольного воспитания и обучения.
* Взаимодействие с родителями воспитанников.
* Организация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.
* Создание развивающей среды, стимулирующей выявление природосообразных качеств личности ребенка и их дальнейшее развитие в целях успешного самоопределения, самовыражения и самореализации в быстроменяющихся условиях жизни.
* Создание благоприятного пространства развития ребенка в целях здоровьесбережения, формирования культуры здоровья и привития ценностей здорового образа жизни.
* Создание позитивной комфортной обучающей, развивающей и воспитательной среды в семье, образовательной организации, социуме в целях воспитания ребенка в духе общемировых и общенациональных ценностей.

**Принципы воспитания и обучения**

В основу деятельности организации положены следующие принципы:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Система управления развитием дошкольной организации**

*Управление дошкольной организацией* - целенаправленная деятельность, в которой её субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности детей, воспитателей и педагогов, родителей, обслуживающего персонала и её направленность на достижение образовательных целей и целей развития яслей-сада. Важнейшим в управлении дошкольной организацией является процесс его развития, который предполагает освоение новшеств.

Система управленческих действий, заложенных в программе развития, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей.

РЕБЕНОК

в

адаптивнойсреде

Здоровье

сберегающий блок

врач-офтальмолог

медицинские сестры-

ортоптисты медицинские сестры

Ведущие функции

лечебно-восстановительная

оздоровительная

**Блок дополнительных ресурсов**

технический персонал

**Ведущая функции**

обеспечивающая

сохраняющая

**Блок**

**социального партнерства**

ПМПК

поликлиники

педколледж

**Ведущие функции**

методическая

консультационная

*Программа развития ориентирована на формирование педагогической системы включающей органичное единство:*

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;

- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

- современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных) и технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;

-новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

Создание в детском саду развивающей образовательной среды способствует формированию личности дошкольника, обладающего сформированными навыками, которые задают модель выпускника дошкольной организации.

**Модель выпускника** представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности: это физически развитый; любознательный; активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольной организации. Одновременно повышается требование к воспитателю и педагогу, к работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога** детского сада:

1. Профессионализм педагога: свободно ориентируется в современных психолого-педагогических технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет способами оптимизации образовательного процесса; стимулирует активность детей в образовательно-воспитательном процессе; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности.

2. Проявление организационно-методических умений: владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; организует тесное взаимодействие с субъектами микро, макро-социума.

3. Личностные качества педагога: имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества и правилам педагогической этики; обладает развитой эмпатией, доброжелательностью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя достоинства детей, родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

**Система управления ДО.**

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость в воспитании здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества дошкольной организации.

***Цель управленческой системы****:* создание условий для наиболее эффективного функционирования дошкольной организации

***Задачи управленческой системы:***

* Создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.
* Содействовать активизации научно-методической работы по разработке и внедрению авторских программ и методических комплектов
* Совершенствовать взаимодействие управленческих структур, усилить роль психолого-педагогического, методического сопровождения воспитательного процесса.
* Создать управленческие, нормативно-организационные, научно-методические условия для реализации стратегических целей дошкольного образования, повышения эффективности воспитательного процесса и выполнения требований, закрепленных в нормативно-правовых документах РК.

***Управление развитием яслей-сада*** - целенаправленный процесс, призванный обеспечить наращивание потенциала дошкольной организации и повышение уровня его использования за счет освоения новых средств, методик, технологий, программ.

При этом инновационное развитие яслей-сада - это комплексный процесс создания, освоения, использования и распространения новшества, который строится на следующей принципиальной базе:

* принцип целенаправленности, целостности, системности и научной обоснованности управленческих действий,
* принцип проектной открытости управленческих процедур,
* принцип информационной полноты управленческих действий,
* принцип гуманизации управленческих отношений, личностно-ориентированного характера управленческого взаимодействия,
* принцип ориентации на ресурс успеха, сотрудничества и поддержки инициатив,
* принцип коллегиальности принятия решений и личной исполнительской ответственности.

*Управление инновационным развитием* - полифункциональный процесс, обеспечивающий полный управленческий цикл:

* планирование развития,
* организация развития,
* руководство развитием,
* контроль за развитием.

При этом инновационные процессы, развивающие совершенствующие дошкольное образование, связаны с:

* технологиями обеспечения воспитательного процесса;
* преобразованием воспитательной системы яслей-сада в контексте личностно-ориентированного, компетентностного образования, нацеленного на формирование ключевых компетенций личности;
* опережающим характером методической работы, нацеленной на совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в области реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании.

Следовательно, управление развитием дошкольным образования возможно только на основе построения и реализации *иерархии функций*.

* 1. *Функция планирования инновационного развития дошкольного образования разделяется на функции:*
* планирования развития содержания дошкольного образования;
* планирования развития в дошкольном образовании авторских методик и новых технологий воспитания и развития детей;
* планирования развития кадрового потенциала.
  1. *Функция организации инновационного развития разделяется на функции:*
* организации процесса верификации, обоснования и обеспечение преемственности программ вариативного компонента;
* организации апробации и использования авторских методик и новых технологий;
* организации системы повышения квалификации и индивидуального сопровождения творческой педагогической деятельности.
  1. *Функция контроля за инновационным развитием разделяется на функции:*
* мониторинга и контроля качества программ вариативного компонента;
* контроля эффективности использования авторских методик и новых технологий;
* мониторинга и контроля качества и результативности организации воспитательного процесса;
* мониторинга качества профессионального развития кадрового потенциала.

**Полифункциональная система управления** выступает как своеобразная сфера деятельности, основной, целью которой является обеспечение благоприятных условий для эффективной совместной деятельности администрации, педагогического, детского и родительского коллективов по развитию творческой личности ребёнка.

*Мотивационно-целевая деятельность.* В связи с необходимостью включения в процесс управления педагогов и родителей воспитанников предполагается использование разнообразных форм проведения педагогических советов, родительских собраний.

*Информационно-аналитическая деятельность.* В сферу анализа работы будет включен анализ окружающего социума, обеспечивающего прогнозирование текущих изменений в инновационной деятельности педагогического коллектива.

*Планово-прогностическая деятельность.* Данный вид деятельности позволит своевременно вносить необходимые коррективы в программу развития.

*Организационно-исполнительская деятельность.* Предполагается систематическая диагностика по различным показателям личностного развития детей, что в перспективе позволит разрабатывать индивидуальные карты дошкольников.

*Контрольно-регулировочная деятельность.* Контроль за уровнем образовательной подготовки дошкольников будет проведен по стержневым линиям учебных курсов, что позволит ежегодно вычленять конкретные проблемы в процессе обучения и целенаправленно работать над их решением.

В системе научно-методической работы выделяются три основных блока:

1.      Деятельность по обеспечению профессионального роста воспитателя и специалистачерез:

- планирование и отслеживание карьеры;

- создание условий для самообразования;

- изучение и помощь в оформлении педагогического опыта;

- проведение первоначальной экспертизы авторских и модифицированных

- программ, методических материалов;

- аттестацию;

- участие в профессиональных конкурсах;

2.      Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности предполагает:

- освоение нового содержания образования;

- освоение новых технологий;

- организацию исследовательской и опытно-экспериментальной работы;

- работу проблемных групп и т.д.

3.      Системообразующий блок, обеспечивающий общие подходы к построению методической работы в саду включает:

- организацию работы над методической темой;

- организацию и управление работой методических объединений;

- анализ результатов образовательного процесса и воспитательной системы;

- разработку рекомендаций по корректировке учебного плана.

Цели воспитательной системы отражают обращенность дошкольного образования в воспитательном процессе к духовной, ценностной сфере личности, её отношениям к миру, с миром, к себе и с собой, необходимость обеспечения в воспитании ребенка гармонии его самости (жизнь в себе) и социумности (жизнь в обществе), формирования *общей культуры личности*:

* уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства в разнообразных ситуациях социального взаимодействия (бытового, профес­сионального, общественного), т.е. культура личности, саморегуляции;
* адекватность человека (внешний вид, манера поведения, общение) ситуациям бытового, профессионального, общественного взаимодействия, т.е. культура быта, труда, отдыха, здорового образа жизни, общения;
* соблюдение этно-социокультурных традиций, обычаев, норм, этикета в моно- и кросскультурном взаимо­действии, т.е. культура нормативного поведения, этикета, отношения, социального взаимодействия.

**Управление реализацией программы развития. Этапы реализации.**

Являясь с одной стороны исполнителем государственного заказа на оказание образовательных услуг, дошкольная организация, с другой стороны, обязана отслеживать изменения, происходящие вобщественном мнении по проблемам образования.В связи с этим представляется необходимым совершенствование управления реализацией программы развития. Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием дошкольной организации.

Совершенствование профессионально-педагогической среды:

\\ Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства воспитателей и специалистов через курсовую переподготовку.

\\ Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

\\ Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

\\ Создавать психологических комфортных условий.

\\ Организовывать:

- работу проблемных групп для ознакомления с новыми педагогическими технологиями и внедрению их в образовательное пространство ясли-сада;

- методические семинары для ознакомления и внедрения опытно – экспериментальных программ в воспитательно – образовательную систему ясли-сада, семинары по интерактивным методам обучения (игровая педагогика, игровые методы обучения детей);

- школу передового опыта для систематизации творческого педагогического опыта

педагогов;

- творческих отчетов для оценивания инновационного опыта воспитателей.

Обновление материально – технической базы.

\\ Совершенствовать качество системы образования, оснащая группы наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

\\ Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем детей, обеспечивая индивидуальными программами развития.

\\ Систематизировать работу методической службы, знакомя воспитателей и специалистов с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

\\ Создать в яслях-саду оздоровительных условий.

\\ Создать предметно-эстетической среду, организовать визуального поля.

\\ Оснастить видео и музыкальной аппаратурой, учебно – методическими пособиями и литературой.

Формирование физически здоровой личности.

\\ Разрабатывать и проводить уроков здоровья с привлечением специалистов.

\\ Укреплять физического, психологического и духовного здоровья детей.

\\ Осуществлять поддержку вариативных дополнительных образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни.

\\ Повышать квалификацию педагогических кадров по организации работы, связанной с оздоровлением детей.

\\ Совершенствовать организацию питания детей, реализацию программы контроля качества питания дошкольников.

\\ Координировать действий ясли-сада и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

\\ Модернизировать оборудование медицинского кабинета.

\\ Осуществлять контроль за соблюдением питьевого режима.

\\ Проводить постоянный мониторинг санитарно-гигиенического режима.

\\ Проводить мониторинг всех психических процессов.

Оптимальная организация развивающе – воспитательного процесса.

\\ Совершенствовать учебные планы и программы по вариативному компоненту.

\\Формировать у детей понимание многообразия, взаимовлияния и взаимостимулирования развития разных культур народов, населяющих территории Казахстана и всего мира через национальные традиции, обычаи народов.

\\ Привлекать детей к творческим конкурсам, соревнованиям.

\\ Создавать творческую атмосферу в центре путем введения развивающих курсов.

\\ Моделировать дошкольного компонента базисного учебного плана.

\\ Организовать работу по закаливанию и оздоровлению детского организма.

\\ Организовать работу по изучению казахского языка.

\\ Организовать работу кружков, тематических экскурсий.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ясли-сада.

Организовать совместную деятельность детского сада и семьи:

\\ Родительский комитет.

\\ Проведение тематических собраний, конференций для родителей.

\\ Организация индивидуальных консультаций для родителей специалистами.

\\ Организация интерактивных рубрик через папки – ширмы.

\\Организация конкурсов семейного творчества (семейные концерты, спортивные развлечения, рукотворное сотворчество детей и родителей, театрализованные представления).

\\ Организация «Дня открытых дверей».

**Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

  Нормативно – правовое**:**

* формирование пакета локальных нормативно-правовых документов;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности воспитателей и специалистов.

  Программно – методическое:

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование; по выполнению образовательной программы;
* разработка календарно – тематических программ;
* разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития дошкольников.

Информационное:

* информирование коллектива, родителей, детей о характере преобразований в яслях-саду.

Мотивационное:

* разработать методы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди воспитателей и педагогов о необходимости внедрения преобразований в яслях-саду.

Кадровое:

* обучение на курсах воспитателей и специалистов, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка.

  Организационное:

* составить учебный план и расписание для работы;
* подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

   Материально – техническое:

* приобрести аудио и видеотехнику, компьютеры, интерактивную доску;
* организовать пополнение фонда: методической и художественной литературой.

**Организация и контроль за выполнением Программы**.

  Координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой:

* Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесения предложений на педагогический совет по его коррекции.
* Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы.
* Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью педагогов и детей.

  Администрация ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

**Этапы реализации программы развития**

Первый этап (2020-2021 г.г.)– подготовительный этап;

Второй этап (2021-2024 г.г.) – этап устойчивой  реализации программы развития организации

Третий этап (2025 г.) –  этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.

**План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответственные** |
| **1. Совершенствование диагностико – аналитической деятельности** | | |
| Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворённости родителей работой ясли-сада, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения | В течение года  по мере  необходимости | методист, психолог |
| Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности пребывания детей в организации | В течение года | администрация |
| Определение уровня развития детей и уровня реализации Типовой программы | В течение года | методист, психолог |
| Изучение и выявления уровня педагогического мастерства и степени удовлетворённости педагогической деятельностью, через самоанализ педагогов и руководителя | По мере необходимости | администрация |
| Определение результатов обследования и диагностики развития детей с последующим анализом | начало  конец года | администрация |
| Педагогический анализ результатов исследований; обсуждение их на педагогических советах для определения задач работы на год | Конец года  По мере необходимости | администрация |
| Принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год | постоянно | администрация |
| Ознакомление педагогов с особенностями развития детей и совершенствования методик диагностирования (по индикаторам) | Начало  конец года | администрация |
| Организация творческих отчетов для оценивания  инновационного опыта воспитателей | В течение 2020-2025 гг. | методист |
| **2. Совершенствование профессионально-педагогической среды** | | |
| Организация Школы передового опыта для систематизации  творческого педагогического опыта педагогов | В течение 2020-2025 гг. | методист |
| Организация методических семинаров для ознакомления  и внедрения авторских программ в воспитательно – образовательную систему ясли-сада | В течение 2020-2025 гг. | методист |
| Определение потребности в кадрах и формирование заказа на подготовку педагогических  кадров | постоянно  в течение учебного года | администрация |
| Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ясли-сада | в течение года | администрация, методическая служба |
| **3. Повышение эффективности управления образованием***.* | | |
| Организация комплексного мониторинга эффективности яслей-сада | октябрь-май  ежегодно | администрация,  педагогический совет |
| Расширение деятельности методической службы, построение ее деятельности на принципах внедрения передовых образовательных технологий, лабораторий передового опыта и др. | постоянно | методическая служба |
| Отработка диагностики профессионального уровня педагогических кадров. | постоянно | педагогический совет |
| Расширение открытости и гласности управленческой и образовательной деятельности. | В течение 2020-2025 гг. | администрация, педагогический Совет |
| Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.  Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия | постоянно | администрация |
| **4. Оптимальная организация развивающее –воспитательного процесса.** | | |
| Создание воспитательной среды, обеспечивающей доступность качества воспитания. | постоянно | администрация |
| Организация мониторинга эффективности воспитательной деятельности. | В течение 2020-2025 гг. | администрация |
| Организация сотрудничества ясли-сада с учреждениями социокультурной среды. | постоянно | администрация |
| Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих  технологий. | постоянно | администрация педагогический коллектив |
| Организация и проведение творческих конкурсов и соревнований | В течение 2020-2025 гг. | администрация |
| Внедрение системы мониторинга здоровья дошкольников | с 2020 | медико-психологическая служба |
| Организация работы кружка по изучению казахского языка | постоянно | администрация |
| **5. Обновление содержания и повышение качества воспитания***.* | | |
| Модернизация и реализация программ идеологического, нравственно-правового, гражданско-патриотического, экологического, эстетического и других направлений воспитания детей | постоянно | администрация |
| Корректировка сетки занятий | В течение 2020-2025 гг. | администрация, методист |
| Обогащение дидактического обеспечения образовательного процесса | В течение 2020-2025 гг. | администрация, методист |
| **6. Укрепление материально-технической базы** | | |
| Обновление компьютерной техники, других технических средств. | постоянно | администрация |
| Приобретение новой мебели | По мере необходимости | администрация |
| Пополнение материально-технической базы | По мере необходимости | администрация |
| Текущий ремонт групп, кабинетов | июнь-август  ежегодно | Администрация |
| **7. Формирование физически здоровой личности** | | |
| Организация и проведение дней и фестивалей здоровья | По плану | администрация педагогический коллектив |
| Разработка вариативных дополнительных образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни | В течение 2020-2025 гг. | методист |
| Совершенствовать организацию питания детей | постоянно | администрация |
| Совершенствовать мониторинг санитарно-гигиенического режима | постоянно | администрация |
| Модернизация оборудования медицинского кабинета | постоянно | администрация |

**Стратегические направления деятельности педагогического коллектива в рамках реализации Программы развития.**

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития  ясли - сада позволило выработать стратегию, представленную в стратегических направлениях  до 2025 года.

Все стратегические направления являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

***Стратегическое направление «Активный педагог»***

**Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, имеется желание работать в инновационном режиме, но недостаточная готовность и включенность педагогов в качественном участии в конкурсах городского, республиканского уровня.

**Цель:**развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольногообразования;
3. обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Исполнители** |
|  | Создание творческих групп | 2020-2025 | Директор |
|  | Посещение мероприятий воспитательно-образовательной деятельности, педагогического процесса с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. | 2020-2025 | ДиректорМетодист |
|  | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ГККП «Ясли-сад № 3» по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | 2020-2025 | Директор |
|  | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДО. | 2020-2025 | Директор |
|  | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2020-2025 | Директор |
|  | Участие в семинарах-практикумах, круглых столах и т.п. организованных отделом образования | 2020-2025 | Методист |
|  | Участие педагогов ГККП «Ясли сад № 3» в городских методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования. | 2020-2025 | Методист |
|  | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2020-2025 | Методист |
|  | Проведение в ДО семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | 2020-2025 | ДиректорМетодист |
|  | Разработка программ вариативного компонента | 2020-2025 | ДиректорМетодист |
|  | Реализация педагогами планов по самообразованию | 2020-2025 | Методист |
|  | Составление портфолио молодыми педагогами, воспитателями портфолио воспитанников. | 2020-2025 | Методист |
|  | Обобщение опыта педагогов | 2020-2025 | Воспитатели групп |

**Ожидаемые результаты:**

1. Банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников знаний, умений и навыков.

**Социальный эффект:**

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
3. Повышение уровня компетенции педагогов.

***Стратегическое направление «Нравственно-патриотическое воспитание»***

формирует у дошкольников толерантное сознание и поведение, воспитывает гражданский патриотизм у всех субъектов образовательного процесса в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел».

**Проблема:** с обретением Казахстаном статуса независимости произошло переосмысление многих ценностей, многие события и факты получили объективную историческую оценку, изменились идеалы.

**Цель**: формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» посредством развития национального самосознания, ценностного отношения личности ребенка к обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития.

**Задачи:**

1. Приобщить подрастающее поколение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа. Определить основные направления и содержание патриотического воспитания в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».

2. Создать конкретные образовательные условия для проявления гражданственности, патриотизма, воспитания уважительного отношения к людям труда и положительного отношения к труду, включения в социально значимую деятельность.

3. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

3. Вовлекать родителей, социальных партнёров в среду формирования патриотического сознания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Исполнители** |
|  | Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу | 2020-2025 | Директор методист |
|  | Стимулирование непрерывного образования педагогов по обозначенной теме посредством самообразования | 2020-2025 | Директор методист  педагоги |
|  | Обогащение содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 2020-2025 | Методист, педагоги |
|  | Определение диагностического инструментария для оценки сформированности патриотических качеств | 2020-2025 | Методист, педагоги |
|  | Консультирование родителей в вопросах формирования основ патриотизма у детей | 2020-2025 | Педагоги |
|  | Проведение мероприятий по формированию у детей толерантного сознания и поведения | 2020-2025 | Методист, педагоги |
|  | Участие в конкурсах детского прикладного творчества, выставках творческих работ воспитанников ДО | 2020-2025 | педагоги |
|  | Сотрудничество с культурно-историческими учреждениями области, краеведческий музей, музей Ы. Алтынсарина | 2020-2025 | Методист, педагоги |
|  | Организация тематических утренников и развлечений к государственным праздникам | 2020-2025 | Муз.рук-ли |
|  | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | 2020-2025 | Методист, педагоги |

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение уровня компетентности субъектов образовательного пространства в вопросах формирования патриотических, духовно-нравственных качеств личности дошкольника;

2. Овладение навыками педагогами проектной деятельности;

3. Повышение мотивации у родителей и детей к изучению истории своей семьи, сохранению и укреплению семейных традиций;

4. Повышение уровня саморефлексии, самоактуализации ,мотивации к изучению педагогического опыта и обобщению собственной практики;

5. Формирование толерантности;

6. Разработка диагностических материалов, методических разработок по патриотическому воспитанию дошкольников;

7. Консультаций для родителей по формированию основ патриотизма у детей.

***Стратегическое направление «Здоровье»***

позволяет создать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Проблема:** увеличение количества детей соматически ослабленных, имеющих хронические заболевания различной степени тяжести и нестабильный психо-эмоциональный фон, недостаточная информационная компетентность родителей в области оздоровления ребенка

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДО в целом.

2. Повышение информационной компетентности родителей в вопросах оздоровления детей

3. Обучение основам здоровьесбережения, формирование знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков (по индикаторам компетентностного развития) | 2020-2025 | Методист педагоги |
| 2. | Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в детском саду | 2020-2025 | Администрация  Медицинские сестры  педагоги |
| 3. | Стимулирование непрерывного образования педагогов по обозначенной теме посредством самообразования | 2020-2025 | Директор методист  педагоги |
| 4. | Внедрение активных  форм работы с семьей (тематические мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по вопросам здоровьесбережения | 2020-2025 | педагоги |
| 4. | Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, проведением оздоровительных мероприятий | 2020-2025 | ДиректорМетодист  Медицинская сестра |
| 5 | Организация и проведение спортивных праздников и развлечений | 2020-2025 | Инструктор по физкультуре |
| 6. | Создание условий для успешной адаптации у вновь поступающих детей | 2020-2025 | Администрация  Медсестра  Воспитатели психолог |
| 7 | Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы»,  «Для мам и пап» | 2020-2025 | воспитатели |
| 8 | Профилактика профессионального выгорания педагогов | 2020-2025 | МетодистПсихолог |
| 9 | Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте | 2020-2025 | Руководитель ТГ |

**Ожидаемый результат:**

1. Реализация оптимального режима использования игровой и образовательной деятельности и активного отдыха детей;

2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

3. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи;

4. Повышение педагогами своего профессионального уровня по вопросам здоровьесбережения;

5. Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.

***Стратегическое направление «Партнеры»***

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДОв режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи**:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ГККП «Ясли- сад № 3» с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как ДО, так и социального партнера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Исполнители** |
| 1. | Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОпо направлениям деятельности | 2020-2025 | Воспитатели |
| 2. | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2020-2025 | Директор |
| 3. | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | 2020-2025 | Директор |
| 4. | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2020-2025 | Заведующий |
| 4. | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2020-2025 | Директор |
| 5 | Родительские групповые собрания  Общие родительские собрания  2 раз в год | 2020-2025 | Директор |
| 6. | Оформление папок-передвижек | 2020-2025 | Воспитатели групп |
| 7 | Составление социального паспорта семей воспитанников | 2020-2025 | Директор  Воспитатели |
| 8 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации и т.п.). | 2020-2025 | Директор Музыкальные руководители. |
| 9 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. | 2020-2025 | Методист  Воспитатели групп |
| 10 | Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. |  | Методист  Воспитатели групп |
| 11 | Сотрудничество со школой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах |  | Методист  Воспитатели старших групп |

**Ожидаемый результат:**

1. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО;
2. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
3. Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
4. Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
5. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.