

**«Қостанай облысы әкімдігінің білім Басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің
«№ 3 бөбекжайы» КМҚК-ның
2024–2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарына
түсіндірме жазба**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің" № 3 бөбекжайы" КМҚК-да тәрбие-білім беру қызметі

1) Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 болып тіркелді) редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 07.08.2023 № 248;

2) Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына»;

3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) ;

4) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 14.10.2022 № 422;

5) Үлгілік оқу жоспарларының негізінде әзірленген білім беру бағдарламалармен;

6) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (ҚР Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 Қаулысы);

7) «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру туралы» ӘНХ-на сәйкес жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әрбір баланың қызығушылығын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оның әлеуетін ашу және толыққанды дамыту болып табылады.

2024-2025 оқу жылындағы оқу процесі мыналарға бағытталған:

- оқу- тәрбие жұмысын процесін ұйымдастыру;
- вариативті білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру;
- экологиялық мәдениет негіздерін қалыптастыру;
- мерекелік іс-шараларды ұйымдастыру;
- мектепке дейінгі дайындықты ұйымдастыру;
- ата-аналарға кеңес беру орталықтарының жұмысын ұйымдастыру.

Оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастырған кезде әрбір бала үшін қолайлы және қауіпсіз жағдай жасауға басты назар аударылады.

2023-2029 жылдарға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіндегі жұмыстың негізгі **бағыттары:**

- балалардың мектепке дейінгі мекемелерде қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- балалармен, ата-аналармен және басқалармен қарым-қатынаста педагогикалық әдеп нормаларын қатаң сақтау, зорлық-зомбылықтың, қорлаудың және балалардың құқықтарын бұзудың кез келген түріне жол бермеу;
- мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтылмаған балалардың ата-аналарына, отбасылар мен тәрбиеленушілерге әлеуметтік-педагогикалық қолдауға арналған білім беру ұйымдарында консультация беру орталықтарының қызметін кеңейту;
- бастауыш сынып мұғалімінің жеке оқу траекториясын анықтау үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламаларын, мектепке дейінгі дайындықты меңгеру нәтижелері бойынша мектеп жасына дейінгі баланың жеке даму картасын қалыптастыру;
- аймақтық ерекшеліктер мен климаттың өзгеруін ескере отырып, тәрбиеленушілердің экологиялық білімі мен экологиялық мәдениетінің сапасын арттыру;
- ұлттық мәдениетке деген қызығушылықты, қазақ тілін меңгеруге ынтасын арттыру.

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес мектепке дейінгі тәрбиенің негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің физикалық, интеллектуалдық және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілер үшін.

Оқыту процесі келесідей жүзеге асырылады:

- ұзақ мерзімді жоспар;
- циклограмма;

Типтік бағдарламаның мазмұнын меңгеру мониторингі жүргізіледі.

Перспективалық жоспарды Үлгілік оқу жоспарына және Үлгілік оқу жоспарына сәйкес тәрбиеші, жас топтарында жұмыс істейтін мұғалімдер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру пәнінің нұсқаушысы, музыка жетекшісі) жасайды. Ұзақ мерзімді жоспарда балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес Типтік бағдарламада ұсынылған әр айға міндеттер міндеттеледі. Педагог міндеттерді қайталай алады, сонымен қатар балалардың бағдарламаны меңгеруіне қарай оларды толықтыра, реттеп, өзгерте алады.

Циклограмманы тәрбиеші, жас тобында жұмыс істейтін мұғалімдер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі) әр аптаға жасайды, ол балаларды қабылдаудан бастап, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін өткізуден бастап барлық күнделікті сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді, серуендеу, күндізгі ұйқы және балалар үйге барар алдында.

Циклограмманың құрылымы мектепке дейінгі ұйымның күнделікті жұмыс тәртібіне сәйкес құрастырылған.

Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әр күніне арналған Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаттарына сәйкес балалармен жұмыс түрлерін анықтау;
- бағдарламалық материалды таратуда жүйелілік пен жүйелілік принципін сақтау;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытудың инновациялық технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану;
- балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолайлы пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру.

Ұйымдастырылған іс-әрекет – Типтік бағдарламаның мазмұнын, оның ішінде тапсырмаларды іске асыру үшін мұғалімнің күндізгі уақытта балалар әрекетінің әртүрлі түрлері (ойын, қимыл-қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, өз бетінше) арқылы ойын түрінде ұйымдастыратын кіріктірілген сабақ. мектепке дейінгі ұйымның бағыт-бағдарын ескере отырып, балалардың бойында қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриоттық, Отанға деген сүйіспеншілік сезімдерін сіңіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормалармен, қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыру.

Циклограмманың «Ұйымдастырылған іс-әрекет» бөлімін құрастыру кезінде алдымен тақырып жазылады, егер бар болса, ал тақырып жоқ болса, балалар әрекетінің әртүрлі түрлері жазылады. Одан кейін Ұзақ мерзімді жоспарда белгіленген міндеттерді жүзеге асыру үшін әрбір күн үшін кешенді ұйымдастырылған іс-шаралардың мақсаты мен міндеттері анықталады.

Ұйымдастырылған іс-шараларды бүкіл топпен де, қызығушылық орталықтарында шағын топтарда да жүргізуге болады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер кезінде педагог балаларға тапсырманы қысқа және нақты түсіндіріп, уақыттың көп бөлігін оны орындау үшін балалардың іс-әрекетін ұйымдастыруға (әрекеттер, ойындар, пікір алмасу, зерттеу, жазу, сурет салу, қорытынды жасау) арнауы керек.

Педагогтің іс-әрекет алгоритмі:

- балаларға айту;
- балаларға көрсету;
- балалармен бірге орындау.

Ұйымдастырылған іс-шараларды тек топ бөлмесінде ғана емес, сонымен қатар балалар үшін қауіпсіз, жайлы жағдайлар жасалған жатын бөлмеде, қабылдау бөлмесінде, арнайы кабинеттерде (бар болса) және дәліздерде, ойын алаңдарында және т.б.

Ұйымдастырылған іс-шаралар мен жоспарлы сәттердің орындалуын бақылауды басшы мен әдіскер жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру үшін отбасы мен мектепке дейінгі тәрбиенің тығыз байланысы қажет.

Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігі туралы, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі.

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде педагог:

- Стандарт талаптарын;
- Үлгілік бағдарламаның мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология әдістерін;

Ескеру:

- мониторинг өткізу әдістерін (бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу);
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын меңгеру деңгейін есептеу әдістерін; - ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру қажет.

Мониторингтің критерийлері балалардың жасына сәйкес олардың физикалық дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларының қалыптасу деңгейін көрсетеді:

- 1) дене шынықтыру;
- 2) сөйлеуді дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) сауат ашу негіздері;
- 5) қазақ тілі;
- 6) сенсорика;
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған ортамен таныстыру;
- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 12) жапсыру;
- 13) музыка.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері: - балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;

- әңгімелесу;

- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар арқылы.

Жетекші әдіс – бақылау, педагог баланың дамуын табиғи жағдайда, күнделікті өмірде қадағалайды.

Мониторинг жылына 3 рет жүргізіледі:

- бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды – мамырда.

Мониторинг жүргізу ерте жас тобында аралық, ал қалған топтарда бастапқы бақылаудан басталады. Ерте жас тобы Үлгілік бағдарламаның мазмұнын алғаш рет игеріп отырғандықтан, оларда бастапқы бақылау жүргізілмейді.

Басқа топтар үшін бастапқы бақылау алдыңғы жастың Бақылау парақтарымен жүргізіледі (мысалы, ересек топ үшін ортаңғы топтың бақылау парақтары қолданылады). Ал аралық және қорытынды бақылау жүргізу үшін сол жасқа сәйкес бақылау парақтары қолданылады.

МДҰ өзінің вариативтік бағдарламасын іске асыру барысында таңдаған бағытқа сәйкес келетін мазмұн бойынша Үлгілік бағдарламаның мазмұны бойынша балалардың дағдыларының даму деңгейін анықтау мақсатында өткізілетін мониторинг сияқты вариативтік бағдарламаның күтілетін нәтижелері бойынша мониторинг жүргізіледі.

Ол үшін мониторинг жүргізілетін күтілетін нәтижелерге сәйкес вариативтік мазмұнның жоғары, орташа, төмен деңгейлері бойынша критерийлері мен индикаторлары бар бақылау парағы әзірленеді. Мониторинг нәтижелері бойынша топ тәрбиешісі, жас тобында жұмыс істейтін басқа педагогтермен (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыкалық жетекші) бірлесіп, оқу жылына баланың Жеке даму картасын (бұдан әрі – Жеке карта) толтырады. Жеке картада дамыту және/немесе түзету шаралары жазылады. Түзету шаралары критерийлер бойынша орташа және төмен деңгей көрсеткен балалармен жүргізіледі.

Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша шаралар (дамытушы, түзету) қазан-желтоқсан, аралық мониторинг нәтижелері бойынша шаралар ақпан-сәуір, қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша шаралар маусым-шілде айларында жүргізіледі.

Қорытындыға Үлгілік бағдарламада белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі көрсетіледі.

2024-2025 оқу жылынан бастап мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектепті сабақтастыру мақсатында үлгілік бағдарламаны, топтар мен сыныптарды «Балақайлар мектебі» қысқа мерзімді мектепалды даярлау бағдарламасын игеру қорытындылары бойынша Баланың дамуының жеке картасы (бұдан әрі - ЖДК) әзірленіп, Ұлттық білім беру дерекқорында (бұдан әрі – ҰБДБ) іске асырылды. ЖДК мектеп алдындағы топтың тәрбиешісімен толтырылады және бала мектепке түскен кезде бірінші сынып мұғалімдері үшін мектеп жасына дейінгі баланың даму деңгейі туралы негізгі ақпарат көзі болып табылады.

2024 ж. 01.09.-не тәрбиеленушілер саны 191 адамды құрады. «№3 бөбекжай» КМҚК-да жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа толған балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басына қарай құрылады.

8 топ жұмыс жасайды, оның ішінде,

Қазақ тілінде оқытатын

1. «Жидек» қазақ тілінде оқытатын кіші топ – 2 жастағы балалар;
2. «Гүлдер» қазақ тілінде оқытатын кіші топ – 2 жастағы балалар;
3. «Балапан» қазақ тілінде оқытатын ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
4. «Көбелек» қазақ тілінде оқытатын ересектер тобы – 4 жастағы балалар;
5. «Жұлдыз» қазақ тілінде оқытатын мектепалды тобы – 5 жастағы балалар;

Орыс тілінде оқытатын

1. «Радуга» орыс тілінде оқытатын ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
2. «Ласточка» орыс тілінде оқытатын ересектер тобы – 4 жастағы балалар;
3. «Ромашка» орыс тілінде оқытатын мектепалды тобы – 5 жастағы балалар.

Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналардың (заңды өкілдердің) мүдделерін ескере отырып, мониторинг, ПМПК анықтамалары негізінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы бойынша жас топтарында, оның ішінде педагогтер (тәрбиешілер, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, қазақ тілі мұғалімі, логопед, психолог) әзірлеген жеке бағдарламамен тәрбиелеу және оқыту қарастырылады.

Мектепке дейінгі ұйым өз қызметін мынадай кезеңдер бойынша ұйымдастырады:

1) 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы (Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру кезеңі)

2) 1 маусымнан 31 тамызға дейін-жазғы сауықтыру кезеңі;

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі мектепке дейінгі жастағы (3-4 жас) балалар үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады. Мектепалды топ балалары үшін апталық жүктеме көлемі (5 жас) - 20 сағатты құрайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың вариативтік оқу жоспарларын әзірлеу кезінде тәрбиеленушілердің жас, психофизиологиялық мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың типтік және вариативті оқу жоспарларын әзірлеуге негіз болатын мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына негіздеуде «№3 бөбекжай» КМҚК-да білім беру бағдарламаларының вариативтілігі қамтамасыз ету мақсатында келесі вариативті бағдарлама қолданылады:

Оқу-әдістемелік кешені «Мамандықтар әлеміне саяхат: білейік! Ойнайық! 5 жастағы мектеп жасына дейінгі балаларға (Хамзина Қ.Б., Бабий О.В., Тамилин О.М., Карий И.И.) Қостанай қалалық оқу-әдістемелік кеңесінің 04.07.2024 ж. №5-6 хаттамасы.

Оқу-тәрбие кешенінің мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың бойында Қостанай қаласы үшін өзекті мамандықтардың әртүрлі түрлеріне деген оң көзқарасты және құрметпен қарауды дамыту; ерте кәсіптік бағдарлауға ықпал ететін кәсіби іс-әрекеттердің қарапайым тәжірибесін қалыптастыру.

**Бөбек жасындағы балаларға арналған
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары**

№ р/р	Ұйымдастырылған іс- әрекет*	Жас топтары	
		«Жидек» кіші тобы (2 жастағы балалар)	«Гүлдер» кіші топ (2 жастағы балалар)
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	аптасына үш рет
	Дене шынықтыру **	күн сайын	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күн сайын	күн сайын
3	Сенсорика	күн сайын	күн сайын
4	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын	күн сайын
5	Сурет салу	күн сайын	күн сайын
	Мүсіндеу	күн сайын	күн сайын
	Жапсыру	күн сайын	күн сайын
	Құрастыру	күн сайын	күн сайын
6	Музыка	аптасына бір рет	аптасына бір рет
	Музыка ***	күн сайын	күн сайын

Ескерту:

* Ұйымдастырылған әс-әрекет – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы күні бойы педагогтің ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабағы, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін ояту жөніндегі міндеттер, Отанға деген сүйіспеншілік, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне баулу.

** Бөбек жасындағы балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

*** Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, ән жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ритмикалық қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық қызметтің басқа да түрлеріне уақыт бөлінеді;

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары

№ р/р	Ұйымдастырылған іс- әрекет*	Жас топтары			
		«Балапан» ортаңғы тобы (3 жастағы балалар)	«Радуга» ортаңғы тобы (3 жастағы балалар)	«Көбелек» ересектер тобы (4 жастағы балалар)	«Ласточка» ересектер тобы (4 жастағы балалар)
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	аптасына үш рет	аптасына үш рет	аптасына үш рет
	Дене шынықтыру **	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
	Қазақ тілі	Аптасына бір рет	Аптасына бір рет	Аптасына бір рет	Аптасына бір рет
	Қазақ тілі ***	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
3	Сауат ашу негіздері	-	-	-	-
4	Математика негіздері	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
5	Қоршаған ортамен таныстыру	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
6	Сурет салу	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
	Мүсіндеу	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
	Жапсыру	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
	Құрастыру	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын
7	Музыка	аптасына бір рет	аптасына бір рет	аптасына екі рет	аптасына екі рет
	Музыка ****	күн сайын	күн сайын	күн сайын	күн сайын

Ескерту:

* Ұйымдастырылған қызмет – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы күні бойы педагогтің ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабағы, "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі-Үлгілік бағдарлама), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын сіңіру жөніндегі міндеттер, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне баулу.

** Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

*** Күні бойы мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында педагогке балалармен бірге үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумын балалармен бірге зерделеу, балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде тәрбиеленушілердің ауызша үйлесімді сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысу, белсенді сөздікті байыту, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру ұсынылады.

****Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға, импровизацияға, музыкалық-риторикалық қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

**Мектепке дейінгі ұйымның мектепалды топтарына арналған
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары (5 жастағы балалар)**

№ р/р	* Ұйымдастырылған іс- әрекет /Балалар әрекеті	«Ромашка»		«Жұлдыз»	
		Аптада өткізілу кезеңділігі	Аптадағы нормативті жүктеме	Аптада өткізілу кезеңділігі	Аптадағы нормативті жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағат		3 сағат
	Дене шынықтыру **	күн сайын		күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат		2 сағат
	Коммуникативті әрекет	күн сайын		күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат		2 сағат
	Қазақ тілі ***	күн сайын		күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат		3 сағат
	Коммуникативті, танымдық әрекет	күн сайын		күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат		3 сағат
	Коммуникативті, танымдық әрекет	күн сайын		күн сайын	
5	Қоршаған ортамен таныстыру		2 сағат		2 сағат
	Зерттеушілік, танымдық, коммуникативті, еңбек әрекеті	күн сайын		күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат		1 сағат
	Мүсіндеу				
	Жапсыру				
	Құрастыру				
	Шығармашылық , бейнелеу әрекеті	күн сайын		күн сайын	
7	Музыка		2 сағат		2 сағат
	Музыка ****	күн сайын		күн сайын	
8	Қорытынды		20 сағат		20 сағат

Ескерту:

* Ұйымдастырылған қызмет – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы күні бойы педагогтің ойын түрінде ұйымдастырған интеграцияланған сабағы, "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі-Үлгілік бағдарлама), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын сіңіру жөніндегі міндеттер, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне баулу.

** Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күндізгі уақытта балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

*** Күні бойы мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында педагогке балалармен бірге үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумын балалармен бірге зерделеу, балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде тәрбиеленушілердің ауызша үйлесімді сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысу, белсенді сөздікті байыту, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру ұсынылады.

****Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға, импровизацияға, музыкалық-риторикалық қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

**Пояснительная записка
к рабочему учебному плану на 2024– 2025 учебный год
КГКП «Ясли-сада № 3» отдела образования города Костаная» Управления образований
акимата Костанайской области.**

КГКП «Ясли-сада № 3» отдела образования города Костаная» Управления образований акимата Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с:

1) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248;

2) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422;

5) Образовательными программами, разработанными на основе Типовой учебной программы;

6) Моделью развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

7) ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

Воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 учебном году направлен на:

- организацию воспитательно - образовательного процесса;
- реализацию вариативных образовательных программ;
- формирование основ экологической культуры;
- организацию праздничных мероприятий;
- организацию предшкольной подготовки;
- организацию работы консультационных пунктов для родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса в центре внимания, создание благоприятной и безопасной среды для каждого ребенка.

Основные **направления** работы в системе дошкольного воспитания и обучения на 2023-2029 годы:

- обеспечение безопасного пребывания детей в ДО;
- строгое соблюдение норм педагогической этики в общении с детьми, родителями и окружающими, исключение любых форм насилия, буллинга и нарушения прав детей;
- расширение деятельности консультационных пунктов в организациях образования для родителей детей, не охваченных дошкольным воспитанием и обучением, для социально-педагогической поддержки семьи и воспитанников;
- формирование Индивидуальной карты развития ребенка предшкольного возраста по итогам освоения программ дошкольного воспитания и обучения, предшкольной подготовки для определения индивидуальной траектории обучения учителем начальных классов;
- повышение качества экологического образования и экологической культуры воспитанников с учетом региональных особенностей и климатических изменений;

- повышение интереса к национальной культуре, мотивации к овладению казахским языком.

Основные задачи ДО в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций:

- охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;

Проводится мониторинг освоения содержания Типовой программы.

Перспективный план составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой учебной программой. В перспективном плане распределяются задачи на каждый месяц, представленные в Типовой программе в соответствии с возрастом детей. Педагогом могут дублироваться задачи, а также, в зависимости от усвоения программы детьми, дополняться, корректироваться и видоизменяться.

Циклограмма составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня дошкольной организации.

Требования к планированию Циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды для организации детской деятельности.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

При составлении раздела «Организованная деятельность» Циклограммы, сначала прописывается тема, при ее наличии, а если темы нет, то различные виды детской деятельности. Затем определяются цель, задачи интегрированной организованной деятельности на каждый день для реализации задач, определенных Перспективным планом.

Организованную деятельность можно проводить как со всей группой, так и в малых группах в центрах по интересам.

Во время проведения организованной деятельности педагогу следует кратко и доступно объяснить детям поставленную задачу, а большую часть времени уделить организации деятельности детей по ее выполнению (действиям, играм, обмену мнениями, исследованиям, сочинению, рисованию, выводам).

Алгоритм действий педагога:

- рассказать детям;
- показать детям;
- выполнить с детьми.

Организованную деятельность рекомендуется проводить не только в групповой комнате, но и в спальне, приемной, специальных кабинетах (при их наличии) и коридорах, на игровых площадках и т.д., где созданы безопасные, комфортные для детей условия.

Контроль за проведением организованной деятельности и режимных моментов осуществляется заведующей и методистом.

Для повышения качества дошкольного образования необходимо тесное сотрудничество семьи и ДО.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

При проведении мониторинга развития детей педагог должен учитывать:

- требования Стандарта;
- содержание Типовой программы;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;
- методику дошкольной педагогики и психологии.

владеть:

- методами проведения мониторинга (наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности);
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Критерии мониторинга отражают уровень сформированности у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков по предметам:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке в повседневной жизни.

Мониторинг проводится 3 раза в год:

- стартовый – в сентябре;
- промежуточный – в январе;
- итоговый – в мае.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Поскольку ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Для других групп стартовый мониторинг проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется лист наблюдения, соответствующий этому возрасту.

В ходе реализации вариативной учебной программы ДО по выбранному направлению, мониторинг проводится по ожидаемым результатам вариативной программы с целью определения

уровня развития навыков детей так же, как мониторинг, проводимый по усвоению содержания Типовой программы.

Для этого разрабатывается лист наблюдения с критериями и индикаторами по высоким, средним, низким уровням вариативного содержания в соответствии с ожидаемыми результатами, по которым проводится мониторинг. По результатам мониторинга воспитателем группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год (далее – Индивидуальная карта). В Индивидуальной карте прописываются развивающие и/или корректирующие мероприятия. Корректирующие мероприятия проводятся с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга - феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга - июне июле.

В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными Типовой программой.

С 2024-2025 учебного года в целях преемственности дошкольного образования и начальной школы разработана и реализована в Национальную образовательную базу данных (далее - НОБД) Индивидуальная карта развития ребенка (далее – ИКР) по итогам освоения Типовой программы, программ дошкольной подготовки групп, кратковременной дошкольной подготовки «Балақайлар мектебі». ИКР заполняется воспитателем дошкольной группы и является основным источником информации об уровне развития ребенка дошкольного возраста для учителей первых классов при поступлении ребенка в школу.

Будет усилена работа по обучению казахскому языку детей, не говорящих на казахском языке, в группах с казахским языком обучения.

На 01.09.2024 количество воспитанников составляло 191 человек. Возрастные группы формируются в КГКП «Ясли – сад № 3» к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

Функционируют 8 групп, из них:

С казахским языком обучения:

1. младшая группа с казахским языком обучения «Жидек»- дети 2-х лет;
2. младшая группа с казахским языком обучения «Гүлдер»- дети 2-х лет;
3. средняя группа с казахским языком обучения «Балапан» – дети 3-х лет;
4. старшая группа с казахским языком обучения «Көбелек» – дети 4-х лет;
5. дошкольная группа с казахским языком обучения «Жұлдыз» - дети 5-ти лет.

С русским языком обучения:

1. средняя группа с русским языком обучения «Радуга» - дети 3-х лет;
2. старшая группа с русским языком обучения «Ласточка» – дети 4-х лет;
3. дошкольная группа с русским языком обучения «Ромашка» – дети 5-ти лет.

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в возрастных группах по учебной программе дошкольного воспитания обучения, в том числе индивидуальной программой, разработанной педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, логопедом, психологом) на основе результатов мониторинга, справки ПМПК.

Дошкольная организация организуют свою деятельность по следующим периодам:

- 1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
- 2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (3-4-х лет). Объем недельной нагрузки для детей дошкольной группы (5-ти лет) составляет – 20 часов.

При разработке вариативных учебных планов дошкольного воспитания и обучения соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников.

Основываясь на Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования, который является основанием для разработки типовых и вариативных

учебных планов дошкольного воспитания и обучения в целях обеспечения вариативности образовательных программ в КГКП «Ясли сад № 3» применяется следующая вариативная программа:

Учебно - методический комплекс «Путешествие в мир профессий: Познаем! Играем! Хотим стать!» для детей дошкольного возраста 5-ти лет (Хамзина К.Б., Бабий О.В., Тамилин О.М., Карий И.И.) протокол Костанайского городского учебно-методического совета № 5-6 от 04.07.2024 года

Цель УМК: развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, актуальных для города Костаная; формирование элементарного опыта профессиональных действий, способствующих ранней профессиональной ориентации.

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения
для детей ясельного возраста**

№ п/п	Организованная деятельность*	Возрастные группы	
		Младшая группа «Жидек» (дети 2-х лет)	Младшая группа «Гүлдер» (дети 2-х лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
3	Сенсорика	ежедневно	ежедневно
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
5	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Лепка	ежедневно	ежедневно
	Аппликация	ежедневно	ежедневно
	Конструирование	ежедневно	ежедневно
6	Музыка	один раз в неделю	один раз в неделю
	Музыка ***	ежедневно	ежедневно

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

** С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности;

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения
для детей дошкольного возраста**

№ п/п	Организованная деятельность*	Возрастные группы			
		средняя группа «Балапан» (дети 3-х лет)	средняя группа «Радуга» (дети 3-х лет)	старшая группа «Көбелек» (дети 4-х лет)	старшая группа «Ласточка» (дети 4-х лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык ***	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты	-	-	-	-
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Лепка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Аппликация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Музыка	один раз в неделю	один раз в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Музыка ****	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

**Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения
для предшкольных групп дошкольной организации (дети 5-ти лет).**

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	«Ромашка»		«Жұлдыз»	
		Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа		3 часа
	Физическая культура**	ежедневно		ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа		2 часа
	Художественная литература		2 часа		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		ежедневно	
	Казахский язык		2 часа		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно		ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		ежедневно	
4	Основы математики		3 часа		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		ежедневно	
6	Рисование		1 час		1 час
	Лепка				
	Аппликация				
	Конструирование				
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		ежедневно	
7	Музыка		2 часа		2 часа
	Музыка ****	ежедневно		ежедневно	
8	Итог		20 часов		20 часов

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально - ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Меңгерушісі /заведующая

К. Хамзина

Нөмірленген/ пронумеровано 17
Тігілген/ прошнуровано 17
Мерзімі / 26.08.2024
Меңгерушісі /заведующая К. Хамзина