

## Советы логопеда



### Когда идти к логопеду?

Очень часто современные родители не видят грань между нормальным развитием ребёнка и какими-то небольшими отклонениями. Прочем, все это связано с нынешней общедоступностью информации: интернет, журналы, телевидение. И не всегда эта информация является проверенной и правдивой, к сожалению. Одна мама считает, что в 1,5 года ребёнок уже должен чётко говорить слова и предложения, ведь ее малыш уже так делает; другая же, наоборот, не видит проблемы в том, что ее чадо в 3 года говорит только «а» и «э», ведь на форуме сказали, что не одна она такая.

Да, конечно же, все дети индивидуальны, но существуют определённые нормы в развитии детской речи, на которые стоит обратить внимание. И от этих норм следует отталкиваться при принятии решения: идти к логопеду или нет. И так, что же является нормой для детей?

#### Когда следует показать малыша специалисту?

Среди родителей, к сожалению, распространено мнение, что консультация логопеда необходима только перед школой, и то если есть заметные отклонения от нормы, например малыш, сильно картавит. Между тем, пик речевого развития приходится на 2-3-4 года, посещать логопеда нужно хотя бы раз в год, чтобы убедиться, что ребенок учится говорить правильно.

#### Когда нужен логопед ребёнку?

- Грудной ребёнок не гулит, не реагирует эмоционально на родителей, то есть не улыбается при появлении матери или отца.
- Если малышу уже исполнился 1 год, а у него так и не появились лепетные слова (бах/бух, ав-ав, бобо), он не понимает обращенную речь и не выполняет хорошо знакомых действий с предметами по просьбе родителей.
- В два года ребенок не говорит словами, не может составить простейших предложений из двух-трех слов, не отвечает на вопросы взрослых.
- В 3 года малыш не использует в речи сложные конструкции, не задает типичных для своего возраста вопросов («где?», «куда?», «зачем?», «почему?» и т. д.), неправильно называет предметы, геометрические фигуры (например, кубик называет шариком), цвета и т. п.
- В 4 года ребенок не может правильно произнести отдельные звуки, не различает звуки в слове, «проглатывает» окончания, переставляет местами слоги или «теряет» их. Он плохо запоминает самые простые стихи и новые слова.
- В 5-6 лет дошкольник плохо произносит большинство звуков, не может составить развернутого рассказа по предложенной картинке, его речь неразборчива, он не владеет грамматическим строем языка – слова не согласованы в роде, числе и падеже.
- В 7-8 лет наблюдаются проблемы при овладении чтением и письмом – пропускает буквы, заменяет одни звуки другими, с трудом читает по слогам, не может запомнить правило.

Помощь логопеда необходима, если малыш в результате сильного стресса или тяжелой болезни потерял способность говорить или слышать. В этом случае обратиться к специалисту нужно как можно скорее.

#### Что делать, если у вашего ребёнка проблемы в развитии речи?

Самое главное, не паниковать в этом случае. Ведь дети, словно губка, впитывают весь настрой родителей. Вы должны быть уверены в благополучном исходе, и тогда и ваш малыш почувствует свои силы.

Конечно же, без профессиональной помощи здесь не обойтись. Врач, логопед назначит вашему ребёнку определённые упражнения, будет контролировать динамику лечения. Специальные упражнения разовьют слуховое и визуальное восприятие, воображение, общую и мелкую моторику, поспособствуют обогащению словарного запаса, улучшению памяти, концентрации внимания, мышления. Но вы, как родители, должны также и самостоятельно активно заниматься с малышом. Читайте с ребёнком книги, много разговаривайте, вызывайте его на диалог. Мало-помалу развитие речи сдвинется с места. И, конечно же, любите. Очень часто проблемы в развитии речи связаны с

психо-эмоциональным состоянием ребенка. И бывает достаточно просто наладить гармонию в семье, чтобы речь малыша стала правильной.

## Дыхательная гимнастика для развития речи детей



### **Упражнения для развития дыхания детей с нарушениями речи**

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Дыхательные упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Можно использовать упражнения, при которых дыхательные мышцы работают с особым напряжением, и даже некоторые из упражнений буддийской гимнастики, способствующие развитию не только органов дыхания, но и работе сердечно-сосудистой системы.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

#### **Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики**

1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении, проветрить его, если в доме имеется увлажнитель воздуха, воспользоваться им.
2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.
3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.
4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

#### **Упражнения дыхательной гимнастики**

##### **1. Снег**

Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. Желательно не надувать щеки, при выполнении этого упражнения.

##### **2. Кораблики.**

Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от "киндер-сюрпризов" или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.

### **3. Футбол.**

Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру "Кто быстрее".

### **4. Буль-бульки.**

Возьмите два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один налейте много воды, почти до краев, а в другой налейте чуть-чуть. Предложите ребенку поиграть в "буль-бульки" с помощью трубочек для коктейля. Для этого в стаканчик, где много воды нужно дуть через трубочку слабо, а в стаканчик, где мало воды - можно дуть сильно. Задача ребенка так играть в "Буль-бульки", чтобы не пролить воду. Обязательно обратите внимание ребенка на слова: слабо, сильно, много, мало. Эту игру можно также использовать для закрепления знания цветов. Для этого возьмите разноцветные стаканчики и трубочки и предложите ребенку подуть в зеленый стаканчик через зеленую трубочку и т.д.

### **5. Волшебные пузырьки.**

Предложите ребенку поиграть с мыльными пузырями. Он может сам выдувать мыльные пузыри, если же у него не получается дуть или он не хочет заниматься, то выдувайте пузыри Вы, направляя их в ребенка. Это стимулирует ребенка дуть на пузыри, чтобы они не попали в него.

### **6. Дудочка.**

Предложите ребенку высунуть узкий язык вперед, слегка касаясь кончиком языка стеклянного пузырька. Выдувать воздух на кончик языка так, чтобы пузырек засвистел, как дудочка.

### **7. Губная гармошка.**

Предложите ребенку стать музыкантом, пусть он поиграет на губной гармошке. При этом ваша задача не в том, чтобы научить его играть, потому, не обращайте внимание на мелодию. Важно, чтобы ребенок вдыхал воздух через губную гармошку и выдыхал в нее же.

### **8. Цветочный магазин.**

Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.

### **9. Свеча.**

Купите большие разноцветные свечи и поиграйте с ними. Вы зажигаете свечи и просите ребенка подуть на синюю свечу, затем на желтую свечу и т.д. Дуть нужно медленно, вдох не должен быть шумным, нельзя надувать щеки. Сначала свечу можно поднести поближе к ребенку, затем постепенно удалять ее.

### **10. Косари.**

Это упражнение можно выполнять под звуки марша: на слабую долю мелодии делается вдох и "отведение косы" в сторону, на сильную - выдох и "взмах косой".



Речь имеет огромное значение для всех сторон психического развития ребёнка. Речь ребёнка не возникает сама по себе, она развивается под влиянием речи взрослых, нормального социального и речевого окружения.

Если ребёнок только лепечет или только начинает говорить, не говорите в «пустоту», смотрите ему в глаза, старайтесь, чтобы малыш видел вашу артикуляцию. Говорите просто, четко, правильно выговаривая слова.

*Разговаривайте с ребёнком во время всех видов деятельности.*

Вы заняты приготовлением ужина, предложите ребёнку перебрать рис, горох, гречку, тем самым он окажет посильную помощь и потренирует пальчики. Если вам надо погладить, а ребёнок крутится возле вас, предложите ему старую папину рубашку, застёгивание и расстегивание пуговиц отлично развивает мелкую моторику. Можно также предложить чистую обувь со шнурками, предварительно объяснив, как правильно шнуровать обувь. Идя с малышом на прогулку, не молчите! Считайте ступеньки, проговаривайте, какой ножкой он идёт(правая,левая).

*Гуляя на улице, придумывайте игры сами.*

Например: давай называть все зелёные (красные, серые и т.д) предметы, которые видим. Это же можно обыграть и с формой, и в виде загадок. Слушайте шумы и звуки! «Слышишь, лай собаки! А какая она?»(большая или маленькая, пушистая или гладкая, спокойная или игривая ...). «Слышишь, шум машины, какая она?» (красная, белая, грузовая, легковая и т.д.). Ненавязчиво обогащайте словарь малыша.

Придя домой, вспомните, что и кого вы видели на улице. «Я заметила возле дома котёнка. Какой он?». Если малыш говорит только одно слово, начинайте учить говорить его короткими фразами. Большинство занятий старайтесь проводить в игровой форме. Если вас что-тостораживает в развитии речи ребёнка, обратитесь к специалисту. Не ждите, когда он «сам заговорит».

## **ПАМЯТЬ**



Память один из главных психических процессов, без которого невозможно развитие интеллекта малыша. Ребёнку совсем не обязательно все знать и помнить. Но, благодаря хорошей памяти, ему будет легче учиться и жить. Развитие памяти у детей дошкольного возраста улучшает работу таких процессов как: внимание, мышление, воображение. Чем старше ребенок становится, тем процессы запоминания работают лучше. Все это из-за того, что ребенок совершенствует технику усвоения новой информации. Поговорим о зрительной и слуховой памяти. Тренировать и улучшать зрительную и слуховую память нужно с раннего возраста. У дошкольников 4-6 лет лидирует непроизвольное запоминание. Они лучше усваивают ту информацию, которая кажется им интересной. Поэтому, нужно постараться, чтобы процессы запоминания больше походили бы на игру. Разложите перед малышом игрушки, дайте время запомнить, попросите его отвернуться и уберите одну игрушку (начинайте с небольшого количества 3-4 игрушки), попросите назвать, чего не хватает. Только убедившись, что ребёнок понимает инструкцию, можете со временем усложнять задачу (5-6 игрушек, убираете две). Можно разложить фигуру из спичек (домик, елочку и др.), потом попросить ребенка повторить. Развитие слуховой памяти можно начать с изучения звучания музыкальных инструментов. Скорее всего дома найдётся барабан, какой-нибудь свисток, дудка колокольчик, даже обычная банка, по которой вы постучите ложкой. «проиграйте» на всех «инструментах», попросите ребёнка отвернуться и проиграйте на одном из них, малыш должен догадаться, на чем вы играли. Повторите то же самое со всеми «инструментами». Для тех, кто не боится трудностей: нужно взять «яйца» от киндер сюрприза, насыпать в них разные крупы рис, горох, фасоль, пуговицы... (потрясти, чтобы убедиться в разном звучании) и дать угадывать ребенку. Отдельно хочется поговорить о стихах. Многие родители забыли, насколько это уникальный метод для развития слуховой памяти. Да и дети зачастую не хотят их учить. Попробуйте превратить и это в игру. Вы можете рисовать стихи, проговаривать на разные голоса, вместо монотонного чтения. Можно проговорить строчку без последнего слова, пусть малыш догадается! Получилось! Приз! Мотивацию ещё никто не отменял! Фантазируйте, экспериментируйте, всё в ваших руках!