

**Анализ состояния дошкольного воспитания и обучения
в КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области в 2022 – 2023 учебном году.**

1. Деятельность дошкольной организации по созданию условий для качественного дошкольного воспитания и обучения

1.1. Анализ качественного состава педагогов дошкольной организации

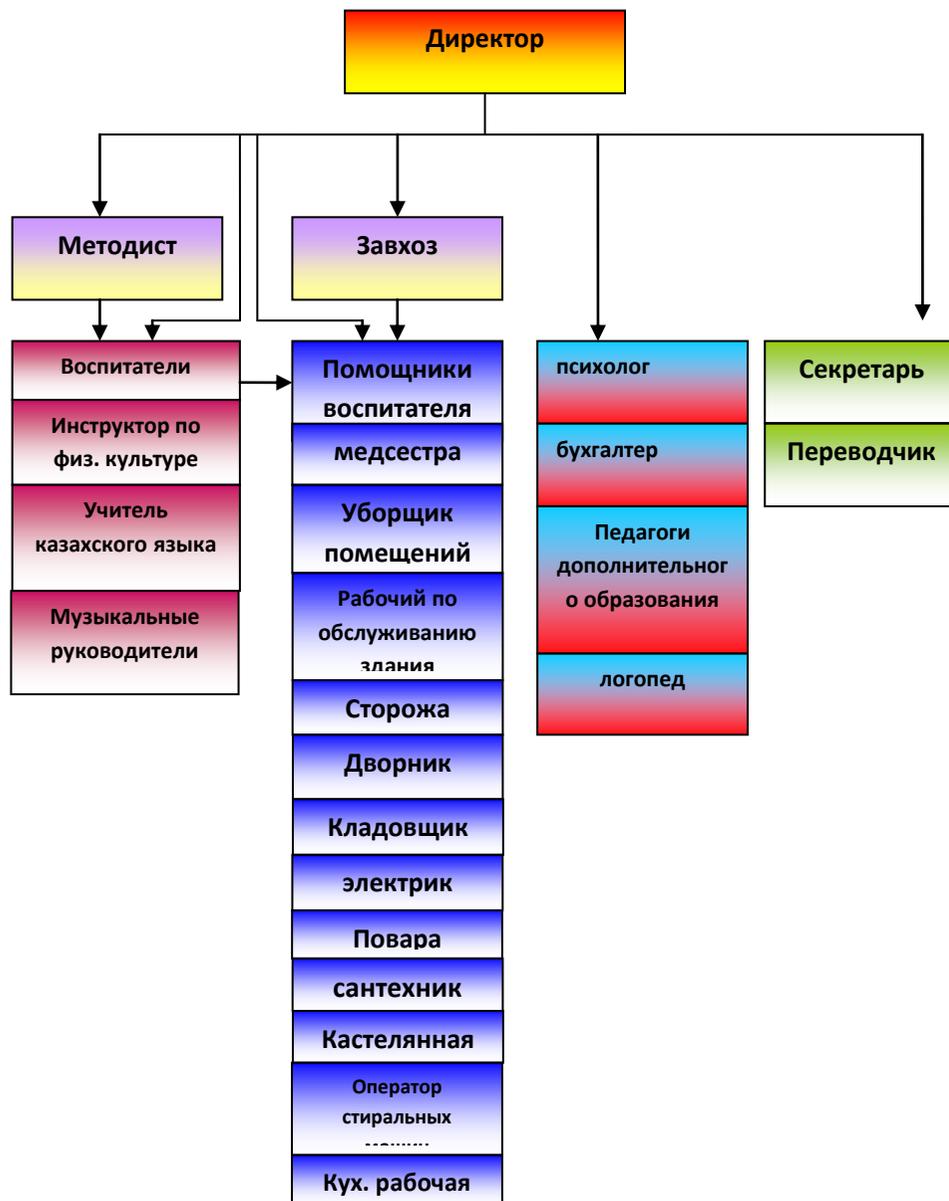
Целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей;
- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

Задачи на 2022- 2023 учебный год

1. Двигательная активность как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников
2. Внедрение эффективных форм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе и в овладении государственным языком обучения в условиях обновленного содержания образования.
3. Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников.



Кадровый состав возглавляет административно-управленческий персонал:

Заведующая: Хамзина Кенжегуль Бектеновна

Образование высшее

Педагогический стаж 16 года

Квалификационная категория: нет

Стаж работы в данной организации: 4

Методист: Бабий Оксана Валентиновна

Образование высшее

Квалификационная категория педагог- модератор

Педагогический стаж 17 лет

В данной организации 11 лет

В качестве методиста 6 лет

Завхоз: Айкенова Наталья Васильевна

Образование: среднее

В данной организации: 17лет

В качестве завхоза: 16лет

Главный бухгалтер: Патышакулиева Любовь Николаевна

Образование: средне специальное

Стаж работы: 34

В данной организации: 17 лет

В ясли - саду трудится профессиональный коллектив. В детском саду в настоящее время общее количество сотрудников 51 человека, из них педагогов – 22 человека

Обеспеченность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Должность	Наличие кадров по штатному расписанию.	Фактическое наличие на 2022-2023уч.год
Заведующая	1	1
Методист	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Психолог	1	1
Музыкальный руководитель	2	2
Учитель казахского языка	1	1
Логопед	1	1
Воспитатели	16	15

**Качественный состав воспитателей в КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области.**

кол-во воспитателей ДО	образование					квалификационная категория							стаж в должности				
	высшее пед			среднее спец		общее среднее	исследователь	высшая	эксперт	первая	модератор	вторая	Педагог (без категории)	до 5лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет
	всего	в т.ч. выс. дошк.	в т.ч. выс. пед + ср. спец. дошк.	всего	в т.ч. Дошк												
15	9	3	6	6	5	0	2	1	4	1	2	0	5	5	3	1	6

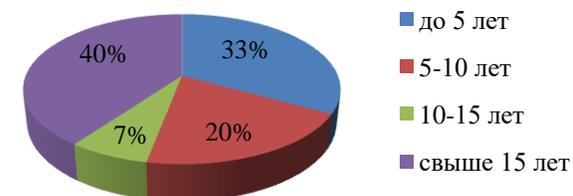
По образованию на 2022- 2023год



Квалификационные категории на 2022- 2023 год



Стаж в должности воспитателя на 2022- 2023 год



В ясли - саду три группы с государственным языком обучения, где работают 5 педагогов из которых, 3 - средне - специальное дошкольное образование, 2 педагога высшее педагогическое + средне - специальное дошкольное. По категориям: 1 - педагог – модератор, 1 педагог – эксперт, 1 педагог- высшая категория, 3 педагога - без категории.

Качественный состав педагогов, работающих в группах с государственным языком обучения

Учебный год	Всего воспитателей	образование			Категория					
		Высшее %	Сред-спец %	Из них дошкольное %	высшая %	первая %	вторая %	Педагог-модератор	Педагог – эксперт	Педагог (Без категории) %
2022- 2023	5	2 (40%)	3 (60%)	5 (100%)	1 (20%)	0	0	1 (20%)	1 (20%)	3 (40%)

Возрастной состав педагогического коллектива ДО

№	Район	Численность педагогических работников, всего	2023			
			в том числе, в возрасте			
			до 30 лет	от 30 до 45 лет	от 45 до 60 лет	старше 60 лет
1	2	3	4	5	6	7
	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	22	7	8	6	1

Численность педагогических работников с определенным стажем работы

№	Район	Численность преподавателей, всего	2023		
			в том числе со стажем работы		
			до 8 лет	от 8 до 20 лет	свыше 20 лет
1	2	3	4	5	6
	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	22	11	6	5

Образовательный уровень педагогических работников в ДО

№	Район	2023						
		Численность педагогических работников, всего	в том числе, имеющих образование					Имеют послевузовское образование (магистратура)
			высшее	в том числе, высшее по специальности ДО	ТиПО	в том числе, ТиПО по специальности ДО	общее среднее	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	22	15	3	7	5	0	1

Состав педагогов по квалификационным категориям в ДО

Общее количество педагогов	квалификационная категория						
	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	высшая	первая	вторая	педагог (без категории)
22	2	4	3	1	3	0	9

Специалисты организации

№п/п	Наименование региона	КОЛ-ВО логопедов, дефектологов, тифлопедагогов	образование						квалификационная категория								стаж в должности				
			высшее пед				среднее спец														
			всего	в т.ч.высшее дефект.	в т.ч.выс дошк.	в т.ч.выс.пед +ср. спец.дошк.	всего	в т.ч.ср. спец. дошк	мастер	исследователь	высшая	эксперт	первая	модератор	вторая	категория "педагог"	без категории	до 5лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет
1	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

преподаватель каз.языка (д-с, дмц)	образование								квалификацион. категория								стаж в должности				
	высшее пед.				среднее спец.																
	всего	в т.ч.выс.,специальность в дипломе соответствует должности	в т.ч.выс. дошк.	в т.ч.выс.пед +ср. спец.дошк.	всего	в т.ч.ср.спец., специальность в дипломе соответствует должности	в т.ч. ср.спец.дошк	общее среднее	мастер	исследователь	высшая	эксперт	первая	модератор	вторая	категория "педагог"	без категории	до 5лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

ПСИХОЛОГ	образование							квалификацион. категория								стаж в должности				
	высшее пед.				среднее спец.		общее среднее	мастер	исследователь	высшая	эксперт	первая	модератор	вторая	категория "педагог"	без категории	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет
	всего	в т.ч. выс. пед. специальность в дипломе соответствует должности	в т.ч. выс. дошк.	в т.ч. выс. пед. + ср. спец. дошк.	всего	в т.ч. ср. спец. дошк.														
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	

Приложение 1 Б, В

Работа с молодыми специалистами

С целью отслеживания степени готовности молодых педагогов к планированию и перспектив профессионально-личностного развития организована школа молодого воспитателя.

В ясли – саду функционирует «Школа молодого воспитателя»

Руководитель: Каримова Н.Х. - воспитатель, работающий на доверии и самоконтроле, педагог- эксперт.

Цель: содействовать повышению профессионального мастерства начинающих педагогов.

Задачи

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционального, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями.
3. Приобщить молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединить вокруг традиций ДО.
4. Оказать помощь в изучении и внедрении в учебно – воспитательный процесс обновленной типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
5. Внедрять новых технологий, инновационных форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности воспитанников. Заседания проводились в различных формах организации – лекции, консультации, круглые столы, педагогические ситуации, открытые просмотры, мастер-классы, дискуссии.

Проведено анкетирование, итоги которого позволили сформировать круг проблем, с которыми столкнулись молодые педагоги, выявили педагогический статус начинающих педагогов для дальнейшего развития профессиональной перспективы, что составило основу плана работы на год.

Консультирование педагогов по темам:

- Изучение программно- методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса(перспективное планирование, циклограммы, мониторинг развития умений и навыков)
- «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»
- «Самообразование – как одна из форм повышения профессионального мастерства педагога»
- Лекция – практикум «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»
- «Что такое проектная деятельность в детском саду?»
- Круглый стол: «Создание развивающей среды для развития познавательной активности детей по ознакомлению с профессиями»
- Лекция «Образовательный терренкур в детском саду»
- Консультация: «Профилактика детского дорожного травматизма»
- Рефлексивный тренинг: «Призвание – воспитатель»
- «Как сохранить здоровье летом»

Молодые педагоги регулярно посещали и активно принимали участия в методическом объединении. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Результаты:

Молодыми специалистами приобретены:

1. Умение эффективно внедрять новых технологий, инновационных форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности воспитанников.

2. Умение отслеживать уровень развития воспитанников, усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
3. Умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого- педагогическую поддержку развития ребенка.
4. Умение анализировать развивающую среду в дошкольной организации и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в ней.

Сведения о молодых специалистах яслей – сада №3 в 2022 - 2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	стаж работы			квалификационная категория			наименование ДО, где работает молодой специалист	Ф.И.О. наставника
		До 1 года	До 2 лет	До 3 лет	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	без категории		
1.	Тұрсын Ж.Ж.	0	1	0	0	1	0	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»УОАКО	Садвокасова В.А.
2	Кирибаев Н.Н.	0	0	1	0	0	1	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»УОАКО	Абдуалиева А.Е.
3	Шарифова Т.Ж	0	1	0	0	0	1	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»УОАКО	Садвокасова В.А.
4	Наурызбай А.А.	1	0	0	0	0	1	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»УОАКО	Садвокасова В.А.
5	Файзуллина М.Р.	0	1	0	0	0	1	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»УОАКО	Камаева Е.Б.
6	Урозбаева Ж.Ж.	0	1	0	0	0	1	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная»УОАКО	Садвокасова В.А.

1.2. Содержание и основные формы работы методической службы организаций образования по совершенствованию профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов ясли – сада

Методическая тема «Проблемное обучение, как средство развития творческого потенциала личности ребенка дошкольника»

Руководитель: Тамилина О. М., воспитатель, работающий на доверии и самоконтроле, педагог- исследователь

Цель: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с ГОСДВО.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДО в соответствии с ГОСДВО.
5. Создавать условия для самообразования педагогов.
6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
7. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.

Для реализации данных задач были запланированы следующие методические объединения по темам:

Заседание (установочное) МО №1

Тема: Координация деятельности МО педагогов ДО на 2022/2023 учебный год

Цель: ознакомить с планом работы МО; утверждение плана работы МО воспитателей на учебный год; обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала педагогов МО.

Заседание МО №2

Тема: «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольника»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учета индивидуального статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Заседание МО №3

Тема: «Внедрение эффективных форм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе применения специальных приёмов с целью профилактики возникновения и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Заседание (итоговое) МО №4

Тема: Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2022-2023 учебный год

Цель: обобщение результатов деятельности работы методического объединения.

В течение учебного года работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом, заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию, проводился обзор новинок педагогической литературы, изучение и освоение педагогами современных технологий, форм и методов воспитательной работы. Педагоги совершенствовали свою компетенцию посредством открытых ОД к педсоветам, консультаций, организаций мастер-классов и открытых показов, а также посещений городских методических объединений. В течение учебного года в работе МО были использованы разные формы: сообщения, доклады, «круглые столы», практикумы, творческие

отчеты. Проведенные открытые мероприятия и ОД показали, что воспитатели используют в своей работе современные педагогические технологии, уделяют большое внимание наглядности. Воспитатели делились опытом работы, анализировали удачные и неудачные моменты ОД. На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наболевшие проблемы.

По итогам методической работы за 2022 – 2023 г. можно сделать выводы:

- Задачи, поставленные методическим объединением, реализованы.
 - Педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями на хорошем уровне, широко используют их при оформлении докладов, в создании презентаций, фильмов, достаточно активно используют в работе с детьми для развития самостоятельности и инициативности.
 - Результатам работы МО можно считать то, что педагогическая компетентность педагогов выросла. Педагоги были активны на заседаниях МО, в период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения.
- Оценка работы МО в 2022-2023 уч.году педагогами признана удовлетворительной.
Принято решение, что в следующем году необходимо продолжить работу по активизации деятельности педагогов в рамках МО.

На основании приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 15 января 2021 года № 21 Об открытии областной инновационной площадки, а так же приказа ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования Костанайской области от 29.01.2021 года № 106 Об организации инновационной площадки в образовательном пространстве города Костаная и целью формирования у ребенка позитивных установок к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности на базе Ясли – сада № 3 организована **Международная инновационная площадка по ранней профориентации детей дошкольного возраста**. В связи с этим издан приказ ГККП «Ясли – сад № 3 аимата города Костаная отдела образования акимата города Костаная» от 10 марта 2021 года № 20 Об организации инновационной площадки в дошкольной организации, организована творческая группа из 7 человек, в состав которой входят опытные педагоги дошкольной организации и методист отдела дошкольного воспитания ГУ «Отдела образования города Костаная» Управления образования Костанайской области.

Творческой группой разработан **Проект инновационной площадки по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Первые шаги к профессии»**, который рассмотрен на совещании при директоре от 28 февраля 2021года и утвержден директором Хамзиной К.Б. Согласно плана Проекта проводятся ряд мероприятий, способствующих реализации задач инновационной площадки.

Так же на уровне ясли – сада № 3 с января 2022 организована **Инновационная площадка "Образовательные терренкуры" как один из способов организации детской активности и познавательно исследовательской деятельности**. Основание для открытия площадки стал приказ заведующей № 10 от 19.01.2022 г. КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» « Об открытии инновационной площадки "Образовательные терренкуры" в КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. Организована творческая группа из 7 человек, в состав которой входят опытные педагоги дошкольной организации, руководителем является воспитатель, педагог – исследователь Карий И.И.

Сроки деятельности инновационной площадки: 2022 -2023 год.

Цель: оздоровление организма воспитанника, нормализация психоэмоциональной деятельности детей, повышение уровня двигательной активности, познавательно - исследовательской деятельности детей и взрослых.

Ожидаемый результат: Разработка маршрутов для детей по территории ДО и вне, с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно - исследовательской деятельности, экологических и оздоровительных троп. Создание тематических "станций", макетов, зон игр.

С января 2023 года в разработке Инновационный проект «Фиксики в стране «Инженерии»

Продолжительность проекта: долгосрочный, 2 года (2023 – 2025 год)

Цель проекта: развитие познавательных способностей, через знакомство с миром инженерных профессий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников; формирование основ моделирования и конструирования у детей дошкольного возраста.

Методические объединения 2022-2023 год на базе ясли – сада № 3

№	Наименование мероприятий	срок	Кол-во участников	Ф.И.О. участников
1	Заседание МО учителей казахского языка Тема: “Мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін үйретуде интеллектуалды дамытушы ойындардың қызметі”	Ноябрь 2022 г	2	Наурызбай А.А. – учитель казахского языка, Оспанова К.Б. – логопед
2	Заседание МО инструкторов по физической культуре Тема: Формирование основ здорового образа жизни, физической активности на основе национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма.	Апрель 2023	2	Утарбаева А.Ж. – инструктор по физ.культуре, Оспанова К.Б. – логопед

Семинары - практикумы разного уровня

№	Наименование мероприятий	срок	кол-во участников	Уровень	Ф.И.О. участников
1	Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының "Қостанай педагогикалық колледжі" КМҚҚ : "Қостанай қаласының мектепке дейінгі ұйымдарындағы тәрбие-білім беру процесін геймификациялау: тәжірибесі, мәселесі, перспективалары" атты дөңгелек үстелде шеберсынып өткізгені үшін беріледі	Ноябрь 2022	5	городской	Ишбулдина Г. Н., Пихтерева Т. С., Садвокасова В. А., Тұрсын Ж. Ж., Бабий О. В.
2	ГУ "Отдел образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области: практический навигатор "Методическая служба в дошкольной организации" (школа молодого методиста)	Январь 2023	1	городской	Бабий О.В.
3	ГУ «Костанайский педагогический колледж» за оказание методической помощи в подготовке будущих специалистов дошкольных организаций (в рамках сотрудничества)	Апрель 2023	1	городской	Бабий О.В., Каримова Н.Х., Хамзина К.Б.
4	ЧУ колледж «Зерек» за оказание методической помощи в подготовке будущих специалистов дошкольных организаций (в рамках сотрудничества)	Апрель 2023	1	городской	Бабий О.В.
5	ГУ "Отдел образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области: "Межрегиональный форум педагогов дошкольного воспитания и обучения "Навстречу друг другу"	Апрель 2023	1	областной	Бабий О.В.
6	ГУ "Отдел образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области: "Межрегиональный форум педагогов дошкольного воспитания и обучения "Навстречу друг другу". Доклад: "Дені сау адам табиғаттың ең қымбат жемесі". Инклюзивті білім берудің тиімді тәжірибелері.	Апрель 2023	1	областной	Садвокасова В.А.

В ДО **семинар** является одной из важнейших форм методической работы по повышению квалификации педагогов. На семинарском занятии педагогов знакомят с теорией по возникшей проблеме в ДО (годовой задаче). Кроме теоретических семинаров, большим спросом пользуются и практические. Семинар-практикум проводится для более глубокого и систематического изучения проблем педагогики, психологии, методики, теоретический материал подкрепляется примерами из практики, показом мастер-класса.

С ноября по март 2022- 2023 учебного года проводятся семинары в рамках педагогических советов и на основании годового плана:

1. Семинар – практикум для педагогов «Движение как средство развития всех систем человеческого организма»
2. Семинар – практикум «STEM – технологии в системе ранней профориентации дошкольников» (в рамках проекта)
3. Семинар практикум для педагогов «Новые технологии, способы и подходы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в том числе в овладении государственным языком обучения в условиях обновленного содержания образования»
4. Семинар-практикум для педагогов «Креативный педагог - креативный ребенок»

Информация о творческих группах в ясли – саду № 3

№ п/п	наименование ДО	в т.ч. по яз.		творческие группы			
		обучения		кол -во	название тв. группы	результат	руководитель
		каз.яз	рус.яз				
				4			
1	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном пространстве дошкольной организации.	Сборник игр различного тематического направления для работы с одаренными детьми.	Садвокасова В.А.
2	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, как часть духовно – нравственного воспитания.	Обобщение опытом работы	Ишбулдина Г.Н.
3	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Использование интерактивных технологий как средство повышения качества дошкольного образования	Обобщение опытом работы	Камаева Е.Б.
4	КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	Обобщение опытом работы	Баранюк Т.В.

Творческие группы

Тема: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, как часть духовно – нравственного воспитания.

Руководители: Ишбулдина Г.Н., воспитатель, работающие на доверии и самоконтроле, педагог – эксперт.

Цели: повышение уровня педагогической грамотности по нравственно - патриотическому воспитанию и решалась рядом

Задач:

1. Проанализировать состояние работы ДО по нравственно – патриотическому воспитанию и наметить перспективы развития;
2. Начать работу по аккумулярованию методических материалов (конспектов, рекомендаций, сценариев, наглядности и пр.) по данному направлению;
3. Разработать и внедрить новые формы работы с дошкольниками по нравственно – патриотическому воспитанию;
4. Активизировать участие педагогов и воспитанников ДО в тематических мероприятиях и конкурсах разного уровня;
5. Разработать информационные материалы для родителей.

Формы работы творческой группы семинар - практикум, круглый стол, консультации, методические рекомендации.

Педагоги демонстрировали свой положительный опыт по темам, презентовали свои методические разработки, обогащая друг друга знаниями и теоретическими умениями.

Интересен был опыт, представленный музыкальным руководителем, Абдуалиевой А.Е. Она представила сценарии проведения «Дня языков», «Дня Независимости Республики Казахстан» и праздничных мероприятий, посвященных светлому празднику Наурыз.

Творческой группой велась активная работа по повышению педагогической грамотности педагогов в данном направлении. Была разработана консультация – памятка для молодых педагогов «Дидактические игры по нравственно – патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста», а также консультация для воспитателей «Растим патриотов». Пополнились картотеки в группах дидактическими, пальчиковыми играми, физкультурными минутками нравственно-патриотической направленности. Пополнились центры нравственно – патриотического воспитания материалами о столице Казахстана –г. Нур – Султан. Организовывались выставки поделок и рисунков «Светлый праздник Наурыз». Запланированы и проведены экскурсии в Краеведческий музей, музей Ы. Алтынсарина.

Задачами в 2023-2024 учебном году также станут:

- формирование единой платформы, систематизация данных о культуре, традициях и обычаях Казахстана;
- повышение популярности среди жителей страны ее культурного наследия;
- повышение социальной и творческой активности;
- воспитание уважительного отношения к Родине и воспитание нравственно-патриотических чувств;
- расширение интереса к культурно-историческому наследию своего народа, приобщение детей воспитанников нашего детского сада к традициям и истории своего государства.

Отметить в годовом плане на будущий год. Провести конкурс, в группах, с участием родителей «Я и мой родной город». Условия конкурса: небольшие рассказы и фотографии детей и их родителей на фоне их любимых мест в городе, а также на фоне городских достопримечательностей. Провести мастер-класс по проектам на тему: «Традиции и культура Костанайской области». Обобщить практический материал, собранный для создания проектов.

Результаты:

1. Продолжить опыт работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей в новом учебном году.
2. Продолжить активное сотрудничество с родительской общественностью по воспитанию нравственности в детях.

Тема: Использование интерактивных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

Руководители: Камаева Е.Б. - воспитатель, работающий на доверии и самоконтроле, педагог- эксперт

Цель: Создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство.

Задачи :

1. Воспитание навыка взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь .

2. Развитие повышенной образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей.

3. Усвоение новых знаний и закрепление имеющихся

В течение 2022-2023 уч. года было проведено 4 заседания творческой группы

По плану были запланированы и проведены открытые просмотры:

Группа «Балапан» в октябре: «Загадки осени».

Группа «Ромашка» провела в ноябре «Поможем зайчонку».

Группа «Жидек» провели в декабре «Вместе весело шагать»

Группа «Радуга» в январе провели с детьми: «100 загадок»

Группа «Кобелек» в феврале провели с детьми: «В гости к сказке»

Группа «Солнышко» в апреле провели «Веселое путешествие»

По плану была запланирована и проведена работа педагогами:

Группа «Балапан» в октябре провела презентацию на тему «Использование интерактивных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»

Группа «Ромашка» провела в ноябре мастер-класс «Использование интерактивных технологий при обучении детей дошкольного возраста».

Группа «Жидек» в декабре подготовили и провели консультацию для воспитателей.

Тема: «Эффективность интерактивной технологии в условиях детского сада»

Группа «Ласточка» в январе подготовила консультацию для воспитателей. «Презентация- эффективная интерактивная технология»

Группа «Жулдыз» в марте подготовила консультацию для педагогов на тему: «Повышение интереса к образовательной деятельности через интерактивные технологии»

Группа «Солнышко» в апреле подготовила консультацию для воспитателей на тему: «Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

По плану была запланирована и проведена работа с родителями

Группа «Радуга» в январе подготовили консультацию для родителей на тему «Интерактивные технологии дома, плюсы и минусы» которую раздали для ознакомления во все группы

Современная педагогика находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей дошкольного возраста.

В современном мире в работе с детьми недостаточно использовать традиционные технологии. Всё чаще возникает необходимость поиска новых подходов, технологий и приёмов, обеспечивающих эффективность и качество воспитательно – образовательной работы. Использование современных образовательных технологий является важным условием успешной работы педагога.

Результаты:

- Продолжить работу по данному направлению так как использование интерактивных технологий в процессе обучения дошкольников оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно – образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым и игровым.

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения».

Руководитель – Садвокасова Венера Арыстанбековна, воспитатель, работающий на доверии и самоконтроле, педагог- эксперт.

Цель: выявление и развитие способностей одаренных детей.

Задачи:

1. Создать условие для эффективного развития познавательных, творческих и коммуникативных способностей детей через участие в интеллектуальных играх.

2. Формировать умение детей применять интеллектуальный творческий потенциал в практической деятельности.

Наиболее оптимальной организационной формой работы с одаренными детьми является научное общество. В деятельность этой организации вовлекаются дети с высоким уровнем развития, т.е. дети с высоко развитыми способностями, а так же дети с высокой мотивацией к различным видам деятельности. С целью раскрытия творческого потенциала личности воспитанников, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений, в рамках ТГ «Одарённые дети» было создано Научное общество воспитанников (НОВ).

Итогом работы НОВ явилась защита проектов воспитанниками дошкольных групп «Радуга» и «Балапан». Воспитанник ПГ «Балапан» Рудич Никита выступил с проектом по теме «Конструктор LEGO в нашей жизни» и занял 1 место. Воспитанник группы "Радуга" Мусабаев Амир защитил проект «Есть такая профессия «строитель»», где занял 2 место. Поздравляем наших детей и желаем высоких побед!

НОВ даёт возможность одарённым детям осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, развивает познавательный интерес и любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками.

Результаты:

Проведены интеллектуальные игры с детьми ПГ ежемесячно согласно плана, темы подобраны педагогами и воспитателями в соответствии возраста и интересов детей. Продолжать работу по НОВ.

Клуб «Семейная гостиная»

Руководитель: Баранюк Татьяна Васильевна - воспитатель, работающий на доверии и самоконтроле.

Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.

Задачи

1. Повышать педагогическую культуру родителей, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
2. Создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей.
3. Развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности
4. Приобщать родителей к участию в жизни группы и детского сада.
5. Устанавливать контакт с семьей, оказание помощи родителям в преодолении барьера недоверия к дошкольному учреждению.

В ходе заседаний рассмотрены много интересных тем, даны рекомендации и советы.

1. Тема: Родитель – это звучит гордо! (Беседа с родителями)

Цель: повышение компетентности родителей в вопросе семейного воспитания ребёнка.

2. Тема: «Семейные традиции и их роль в воспитании детей».

Цель: Привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям. Стимулирование к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи

3. Тема: «Как научить ребенка усидчивости и внимательности»

Цель: Выяснить особенности развития внимания, усидчивости и сосредоточенности у детей.

Выводы:

1. Задачи, поставленные перед клубом «Семейная гостиная» реализованы на должном уровне.

2. В ДО складывается система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

– удовлетворенность работой ДО;

- удовлетворённость информированностью по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- партнерские отношения взаимодействия родителей с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников стали активными участниками во всех делах детского сада, помощники педагогов.

Но, вместе с тем, необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. В ходе работы родительского клуба, были достигнуты определённые успехи в воспитании и обучении детей, а также выявлены проблемы и трудности, что позволит в дальнейшем сделать работу более слаженной и успешной. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у малышей с помощью педагогов и родителей складываются необходимые качества и свойства личности

Вывод: Семейный клуб, как форма работы, достаточно эффективна и может использоваться в целях педагогического сопровождения и просвещения семьи, основываясь на социальных запросах родителей.

Работу клуба считать удовлетворительной.

Предложения: Педагогам продолжать проводить работу среди родителей по популяризации семейного клуба «Семейная гостиная» через: памятки, объявления, с помощью электронных ресурсов и т.д.

Приложение 4

Сведения об аттестации педагогов

Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условиям проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки»

№	Наименование организации образования (полностью)	ФИО (полностью по удостоверению)	Должность	Стаж по занимаемой должности и	Образование (высшее или техническое и профессиональное (ТиПО))	Наименование учебного заведения (полностью), год окончания	Имеющаяся квалификационная категория	Заявляемая квалификационная категория	Обязательная аттестация/ досрочная аттестация	Год прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по занимаемой должности (последний)
1	КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области	Утарбаева Ардак Жумановна	инструктор по физической культуре	28 лет	Высшее	Костанайский социально-технический университет имени Зулхарнай Алдамжар, 2021г.	первая	педагог-модератор	обязательная	2023 год – Институт переподготовки повышения квалификации «Білім», Тема: « Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», Сертификат № 03962.0 (40 часов).

2	КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области	Оспанова Кенжегул Балтабайқызы	учитель-логопед	4 года	Высшее	Костанайский государственный педагогический институт, 2014 г	Без категории	педагог-модератор	обязательная	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», Тема: «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования», 40 часов, 2023г
---	---	--------------------------------	-----------------	--------	--------	--	---------------	-------------------	--------------	--

Приложение 3

Сведения о прохождении курсов подготовки.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работу с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации. Основанием педагогически грамотной работы педагога является система повышения квалификации, которая осуществляется при прохождении курсов в АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу" ИПК РО, ОО "Интеллектуальный центр инновационного образования" Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ", не менее 1 раза в 3 года

Сведения о повышении квалификации и переподготовки педагогических кадров (дистанционно)

№	наименование мероприятий	срок	кол-во участников	Ф.И.О. участников	Итог
Курсы повышения квалификации					
1.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	21 февраля 2023	1	Оспанова К.Б.	Сертификат №03865.0
2.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	25 февраля 2023	1	Утарбаева А.Ж.	Сертификат № 03962.0
3.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	10 мая 2023	1	Тамилина О.М.	Сертификат № 05374.0
4.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	10 мая 2023	1	Каримова Н. Х.	Сертификат № 05401.0
5.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	10 мая 2023	1	Карий И. И.	Сертификат № 05411.0

6.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	10 мая 2023	1	Текаева В.Ю.	Сертификат № 05423.0
7.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	10 мая 2023	1	Кукиль А.М.	Сертификат № 05413.0
8.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	май 2023	1	Файзуллина М.Р.	Сертификат № 05430.0
9.	Институт переподготовки и повышения квалификации "БІЛІМ". "Инклюзивное образование в системе дошкольного образования" (40 ч)	май 2023	1	Камаева Е. Б.	Сертификат № 05435.0

Приложение 2

1.3 Материально-техническая база дошкольных организаций

КГКП «Ясли-сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Общая площадь здания – 1946,3 кв.м

Площадь групповых помещений – 1272,9 кв.м

Проектная мощность здания – на 195 детей.

Полезная площадь в расчете на 1 ребенка:

2021-2022уч.г.- 5,95 кв.м

В здании расположены 8 групп, состоящие из групповой комнаты, спальни, приемной.

В 4-х группах имеется отдельная моечная.

Детская мебель подобрана по возрасту и росту детей, соответствует требованиям СанПиН.

Дополнительные образовательные структуры – это:

Музыкальный зал;

Спортивный зал;

Кабинет языков;

Кабинет инженерия,

Кабинет логопеда.

		Технические средства обучения (ТСО)									
год	Всего	Из них									
		телевизор в	музыкальн ых центров	Музыкальн ые колонки	ксероксо в	Интеракти вная доска	фотоап п аратов	видеомагнитофо н	компьютеры	модем	принтер
2022-2023	35	9	2	10	4	2	1	2	8	1	7

Имеется выход в Интернет в кабинете бухгалтера, в методическом кабинете. Имеется электронная почта sad3@kst-goo.kz.

Интерактивная доска расположена в музыкальном зале и в кабинете инженерии. Педагоги используют их для показа презентаций на педсоветы, семинары, а так же на ОД с применением интерактивного оборудования.

В спортивном зале имеется необходимое оборудование для проведения организованной учебной деятельности, праздников и развлечений. В текущем году построена спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, всё оборудование изготовлено по Стандарту.

№	Наименование	Количество
1	Гимнастическая стенка	2
2	Ребристая дока	2
3	Гимнастическая скамейка	6
4	Гимнастический мат	4
5	Веревочная лестница	2
6	Снаряд «Кольца»	2
7	Волейбольное кольцо	2
8	Обруч	10
9	Гимнастическая палка	5
10	Скакалка короткая	15
11	Скакалка длинная	2
12	Мешочки с песком	20
13	Канат	2
14	Кегли большие	25
15	Кегли маленькие	47
16	Кубики	38
17	Гантели пластмассовые	29
18	Флажок голубой	4
19	Флажок синий	4
20	Флажок зеленый	7
21	Флажок желтый	4
22	Мяч баскетбольный	3
23	Мяч волейбольный	2

24	Мяч большой резиновый	15
25	Мяч «Попрыгунчик»	4
26	Труба для перелезания	1
27	Корзина для мячей из ткани	2
28	Бадминтон	1
29	Волан	3
30	Массажер	2
31	Степы	25

В музыкальном зале имеются необходимые музыкальные инструменты для проведения организованной учебной деятельности, праздников и развлечений:

Наименование	количество
тамбурин	2
барабан	1
бубен	2
колокольчик	1
ксилофон	1
ложки	2
ложки	7
маракасы	1
металлофон	1
треугольник	2
трещетка	1

В коллективе созданы безопасные условия функционирования дошкольной организации. Имеется акт готовности к новому учебному году, соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

Ежегодно выделяются бюджетные средства, на приобретение материальных ценностей:

В 2022 году всего было выделена сумма: 118291 тысяч тенге (в том числе местный бюджет 92149, республиканский бюджет 26142)

Из них на приобретение:

Чистящие и моющие средства – 445 тыс. тенге

Инженерные панели – 300 тыс.тенге

Таким образом, помещения и оснащение ясли-сада составляет базис, на котором строится воспитательная и образовательная и среда, всесторонне развивающая возможности и способности каждого ребенка.

На территории ясли-сада имеются 8 участков для прогулки с детьми. На игровых групповых площадках имеются тентовые навесы, песочницы.

2. Анализ состояния дошкольного воспитания и обучения в условиях реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения

2.1. Исполнение рабочих учебных планов в учебно-воспитательном процессе организациями образования, реализующих Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения. Обеспечение вариативности образовательного процесса.

КГКП «Ясли-сада № 3» отдела образования города Костаная» Управления образований акимата Костанайской области осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

2) Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557

(в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499;

5) Образовательной программой, разработанной для детей дошкольного возраста;

6) Моделью развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

7) ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

Целью дошкольного воспитания и обучения является раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год, которые включают следующие направления:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;

- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей;

- тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;

- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

В Типовых учебных планах, разработанных в соответствии с требованиями Стандарта, представлен перечень интегрированных организованных деятельностей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает:

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Образовательные программы (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) разрабатываются на основе Типовой учебной программы и предусматривают:

- 1) достижение целей и задач, определенных в содержании Типовой учебной программы;
- 2) содержание, соответствующее направлению, выбранному дошкольной организацией и образовательным потребностям ребенка;
- 3) обеспечение принципов преемственности и непрерывности содержания воспитания и обучения;
- 4) ожидаемый результат организованной деятельности;
- 5) эффективную интеграцию образовательной деятельности;

б) использование апробированных и адаптированных инновационных методик и технологий воспитания и обучения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по организованным деятельности.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

В циклограмме организованные деятельности прописываются и осуществляются в течение дня в соответствии с режимом дня посредством различных видов детской деятельности.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Требования к планированию Циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый - в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводится дополнительная индивидуальная работа с детьми I, II уровней развития. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

На 01.09. 2022 количество воспитанников составляло 190 человек. Возрастные группы формируются в КГКП «Ясли – сад № 3» к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

Функционируют 8 групп, из них:

С казахским языком обучения:

1. младшая группа с казахским языком обучения «Көбелек» - дети 2-х лет;
2. средняя группа с казахским языком обучения «Жұлдыз» – дети 3-х лет;
3. старшая группа с казахским языком обучения «Жидек» – дети 4-х лет;

С русским языком обучения:

1. младшая группа с русским языком обучения «Ласточка» - дети 2-х лет;
2. средняя группа с русским языком обучения «Ромашка» - дети 3-х лет;
3. старшая группа с русским языком обучения «Солнышко» – дети 4-х лет;
4. дошкольная группа с русским языком обучения «Балапан» – дети 5-ти лет;
5. дошкольная группа с русским языком обучения «Радуга» – дети 5-ти лет.

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей) в возрастных группах по учебной программе дошкольного воспитания обучения, в том числе индивидуальной программой, разработанной педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, логопедом, психологом) на основе результатов мониторинга, справки ПМПК.

Дошкольная организация организуют свою деятельность по следующим периодам:

1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной исполняющего обязанности Министра образования и науки приказом Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;

3) выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу дошкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;

4) перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году;

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста (1-2-х лет) и для детей дошкольного возраста (3-4-х лет). Объем недельной нагрузки для детей дошкольной группы (5-ти лет) составляет – 20 часов.

При разработке вариативных учебных планов дошкольного воспитания и обучения соблюдается максимальный объем учебной нагрузки воспитанников с учетом возрастных, психофизиологических возможностей и особенностей воспитанников.

Основываясь на Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования, который является основанием для разработки типовых и вариативных учебных планов дошкольного воспитания и обучения в целях обеспечения вариативности образовательных программ в КГКП «Ясли сад № 3» применяется следующая вариативная программа:

1. Электронный дидактический материал «Экологическое путешествие по «живой» книге» одобренный Областным учебно - методическим советом (протокол № 4 от 05.05.2021 г)- для детей 4 – 6 лет на казахском и русском языке обучения для следующих групп:
 - 1.1 Старшая группа с казахским языком обучения «Жидек» (дети 4-х лет);
 - 1.2 Старшая группа с русским языком обучения «Солнышко» (дети 4-х лет);
 - 1.3 Дошкольная группа с русским языком обучения «Балапан» (дети 5-ти лет);
 - 1.4 Дошкольная группа с русским языком обучения «Радуга» (дети 5-ти лет).

Цель: формирование основ экологической культуры, развитие познавательных процессов и представлений об окружающем мире, ценностного отношения к природе.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста

№ п/п	*Организованная деятельность	Возрастные группы	
		«Ласточка» (от 2 лет)	«Кобелек» (от 2 лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
3	Сенсорика	ежедневно	ежедневно
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
5	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Лепка	ежедневно	ежедневно
	Аппликация	ежедневно	ежедневно
	Конструирование	ежедневно	ежедневно
6	Музыка	один раз в неделю	один раз в неделю
	Музыка ***	ежедневно	ежедневно

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

** С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности;

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста

№ п/п	* Организованная деятельность	Возрастные группы			
		средняя группа «Жұлдыз» (дети 3-х лет)	средняя группа «Ромашка» (дети 3-х лет)	старшая группа «Жидек» (дети 4-х лет)	старшая группа «Солнышко» (дети 4-х лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура**	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык ***	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Основы грамоты	-	-	-	-
4	Основы математики	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Лепка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Аппликация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Конструирование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Музыка	один раз в неделю	один раз в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю
	Музыка ****	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа

2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольных групп дошкольной организации (дети 5-ти лет).

№ п/п	*Организованная деятельность /Детская деятельность	«Балапан»		«Радуга»	
		Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическая культура		3 часа		3 часа
	Физическая культура**	ежедневно		ежедневно	
2	Развитие речи		2 часа		2 часа
	Художественная литература		2 часа		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		ежедневно	
	Казахский язык		2 часа		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно		ежедневно	
3	Основы грамоты		3 часа		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		ежедневно	
4	Основы математики		3 часа		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		ежедневно	
6	Рисование		1 час		1 час
	Лепка				
	Аппликация				
	Конструирование				
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		ежедневно	
7	Музыка		2 часа		2 часа

	Музыка ****	ежедневно		ежедневно	
8	Итог		20 часов		20 часов

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально - ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

На конец учебного года считать работу по выполнению учебных планов в учебно-воспитательном процессе организациями образования, реализующих Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения удовлетворительной, обеспеченность вариативности образовательного процесса достаточной.

2.2.Эффективность внедрения новых технологий, инновационных форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности воспитанников.

Инновационные педагогических технологии должны оптимально соответствовать поставленной цели развития личности.

Одной из технологий применяемых в саду является педагогическая технология - это совокупность психолого- педагогических установок , определяющих специальный набор и компоновку форм, методов , способов , приемов обучения, воспитательных средств, она есть наш организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Также в этом году мы активно использовали технологию проектной деятельности - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому , направлению содержания образования.

Осуществлением проектной деятельности явилась разработка "казахская юрта" - создавали мини музей казахской юрты. Цель проекта: создать мини музей . Изучение казахского быта, народных традиций и развитие этнокультурной компетентности детей дошкольного возраста через быт, традиции, обряды. (Ввести ребенка -дошкольника в мир социальных отношений). Проект позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Широко применяем информационно- коммуникационные технологии - новые требования к дошкольному воспитанию требуют идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий , наставником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры его личности. ИКТ применяем не только в организованной учебной деятельности, но и в игровой деятельности, а также режимных моментах. Дети с удовольствием смотрят различные фильмы, презентации, физминутки на компьютере, телевизоре, играют в компьютерные развивающие игры на интерактивной доске. ИКТ хорошо позволяет концентрировать внимание детей.

Для сохранения и стимулирования здоровья активно применяем **здоровьесберегающую технологию** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Ежедневно проводятся ортопедическую гимнастику, релаксацию, пальчиковую гимнастику, корригирующую гимнастику, подвижные и спортивные игры, точечный массаж, гимнастика для глаз, логоритмика, сказкотерапия и т.д.

Применима в саду и технология **исследовательской деятельности**, целью которой является сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Это всевозможные беседы, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; "погружение" в краски, звуки и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения и действия.

В центр всей системы дошкольного образования ставят **лично-ориентированную технологию**. Это утренний сбор - как способ организации свободного речевого общения. Цели и задачи утреннего сбора: установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе, учить объяснять словами свое эмоциональное состояние, развитие навыков культурного общения, учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

Активно и постоянно применимыми является **игровая технология**, которая строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, группы игр на обобщение предметов по определенным признакам, группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных и т.д. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Применяем **дифференцированное обучения** в учебно-воспитательном процессе с детьми **ограниченными возможностями в развитии**. Эти дети находятся под контролем психолога, медицинской сестры, воспитателями. Диагнозы детей различные, это и ЗРР (задержка речевого развития), ОНР (общее недоразвитие речи) различного уровня, ФНР (фонетическое недоразвитие речи). В этом году было выявлено 3 ребенка с ОВ, которые состоят на учете в ПМПК. Данные дети посещают частного логопеда. С данными детьми проводится работа воспитателя, они в технологических картах отмечают методы и формы индивидуальной работы с детьми с ОВ. Воспитатели и психолог сдают отчет по полугодиям о работе с детьми с ограниченными возможностями в развитии, где описывают результаты и прогнозы на дальнейшую работу. Повседневно проводится наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, фиксируя результаты в индивидуальных картах развития детей. С родителями, дети которых состоят на учете, проводится разъяснительная беседа о важности проблемы и необходимости обращения к логопеду, а также занятий с ребенком в домашних условиях.

В текущем году педагогическим составом самостоятельно изготовлены **«Мягкие модули»**, как средство развития познавательных способностей дошкольников. Мягкие модули используются как в игровой, так и учебной деятельности. Изготовлены следующие модули: Домино, Собери кубики, Цифровая змейка, Черепашка, Строительные кубики, Пирамида, Крестики – нолики, Змейка – шагайка, Найди пару и т.д. Также педагогами создано **Дидактическое пособие лэпбук**, которое является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. **Тематика:** «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Природные явления», «Рыбы», «Насекомые», «Растения» представляет собой картонную папку. Актуальным является **Дидактическое пособие «Круг познания»** по темам: «Времена года», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Комнатные и полевые растения», «Аквариумные и морские рыбы», «Летающие и земные насекомые», «Живая и неживая природа». Данное пособие предполагает развитие интереса ребенка к изучению темы, разнообразие подачи изучаемого материала, самостоятельность детей в закреплении темы

2.3. Результаты отслеживания уровня развития воспитанников, усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Главной целью работы педагогического коллектива нашего ДО является формирование и воспитание здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

В ДО созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;
- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы казахские уголки, сюжетно-ролевые уголки, уголки природы, уголки творчество, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДО. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На совещаниях при директорах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на занятиях используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

В 2022-2023 учебном году в КГКП «Ясли-сад № 3» введется мониторинг в соответствии с Инструктивно - методическим письмом, Методическими рекомендациями рассмотренными и рекомендованными Научно- методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство», который позволил определить динамику развития ребенка на разных этапах, наметить динамику дальнейших действий педагогов и воспитателей, провести необходимую работу для индивидуального развития дошкольников. Ведущим методом проведения мониторинга явился метод наблюдения, которой проводился за ребенком в повседневной жизни.

Целью, обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

При проведении мониторинга развития детей педагог должен **знать:**

требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка.

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационным и технологиями.

Мониторинг проводится для детей дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий). Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельностей:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

На май 2023 года списочный состав детей составлял **192** человека. Обследовано было 192 ребенка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ней не проводится.

Для других групп (классов) стартовый контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется Лист наблюдения, соответствующие этому возрасту. При проведении каждого мониторинга в Листе наблюдения необходимо указать этап мониторинга, который проводится на данный момент (стартовый, промежуточный или итоговый).

Для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников в соответствии с критериями. Критерии в качестве показателей представлены в виде кода. Например, «3-Т.3.», число «3» в первой строке обозначает возраст ребенка, то есть ребенку 3 года. Заглавная буква «Т» означает развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей. Следующая цифра «3» представляет собой последовательность ожидаемого результата по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности.

Лист наблюдения представлен в формате Excel, где в начале заполняются сведения об учебном годе, наименовании группы, в которой проводится мониторинг, периоде, сроках проведения и ФИО детей.

В Листе наблюдения представлены критерии мониторинга (ожидаемыерезультаты) и 3 соответствующих индикатора. Например: младшая группа, развитие речи, оценивается (цифрой 1) только один индикатор из 3-х, остальные два индикатора не оцениваются.

Ф.И.О. детей	Критерии		
	Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания		
	Индикаторы		
	<i>Произносит отчетливо</i>	<i>Произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>
Серікбай Айдос		1	

Тем самым, после подведения итогов детей всех групп программа, Excel автоматически подводит итоги каждого индикатора. Здесь первый индикатор каждого критерия - высокий, второй индикатор - средний, а третий – низкий уровни. В ячейке, представленной в нижней части Листа наблюдения, автоматически вычисляется процент достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы, а также в ячейках «высокий, средний, низкий», расположенных ниже, уровень усвоения детьми умений и навыков. При длительном отсутствии ребенка группы по определенным причинам мониторинг не проводится и 3 индикатора не оцениваются. Проведение мониторинга с приложениями, представленными в формате Excel, позволяет быстро рассчитать мониторинг автоматически.

1) Расшифровка обозначения формул и методика расчета:

N – всего количество индикаторов по уровням усвоения содержания ДВО. Количество складывается из «1» отмеченных педагогом согласно списка детей.

N1 – количество индикаторов высокого уровня

N2 – количество индикаторов среднего уровня

N3 – количество индикаторов низкого уровня

2) Достижение ожидаемых результатов педагогом в формировании умений и навыков, компетенции детей:

$$\text{Высокий результат, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Средний результат, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Низкий результат, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3) Формула определения уровня усвоения содержания ТУПр по критериям на основе одного из направлений:

$$\Phi_{\text{высокий}} = (n1_{\phi1} + n1_{\phi2} + n1_{\phi3} + \dots + n1_{\phi n})$$

$$\Phi_{\text{средний}} = \frac{(n_{2\phi 1} + n_{2\phi 2} + n_{2\phi 3} + \dots + n_{2\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{низкий}} = \frac{(n_{3\phi 1} + n_{3\phi 2} + n_{3\phi 3} + \dots + n_{3\phi n})}{n}$$

По аналогии можно вычислить высокий, средний, низкий уровни по другим кодам.

В случае, если в группе количество детей меньше или больше 25, необходимо кликнуть мышью на самую нижнюю ячейку в таблице, в строке выше появится формула, в которой будет видно число 25. Данное число нужно скорректировать на необходимое количество детей в группе, а затем отметить до конца первую ячейку, для того чтобы результаты в ячейке «достижения педагогом и детьми ожидаемых результатов» получились правильными. Таким образом, можно изменить список детей в соответствии с количеством детей в группе.

Если в дошкольных организациях не предусмотрены условия для бассейна, спортивных игр (лыжи, санки, велосипед, самокат), то мониторинг проводится согласно *Приложению 4*.

Для проведения мониторинга детей с ООП, рекомендуется адаптировать заданные критерии согласно Стандарту, где при воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используются типовая, учебная, специальная, индивидуальная/адаптированная образовательная программы, соответствующие образовательным потребностям ребенка.

Таким образом, в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию, можно эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс со всей группой и индивидуально с ребенком, чтобы определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и спланировать предстоящую работу по ведению индивидуальной карты развития ребенка.

Таким образом, проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга группы методистом детского сада проводится мониторинг по дошкольной организации согласно приложению в формате Excel.

По результатам мониторинга группы воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогом прописываются развивающие или корректирующие мероприятия, в случае необходимости по результатам мониторинга могут планироваться как развивающие, так и корректирующие мероприятия.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга в феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга в июне-июле.

В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленные Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем).

**Результаты стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста
в 2022-2023 учебном году в КГКП «Ясли - сад № 3»**

№	Название группы/класса	Количество детей	Уровень сформированности навыков																	
			Здоровье - сберегающие навыки (%)			Коммуникативно-языковые навыки (%)			Познавательные навыки (%)			Творческие навыки (%)			Социальные навыки (%)			итог		
			I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Младшая группа «Ласточка»	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20	0	80	20				0	80	20
2	Младшая группа «Көбелек»	20	25	75	0	30	70	0	30	70	0	25	75	0				28	72	0
3	Средняя группа «Ромашка»	26	0	0	100	0	15	85	0	0	100	0	12	88	0	30	70	0	11	89
4	Средняя группа «Жұлдыз»	25	12	20	68	20	40	40	25	32	44	25	32	44	25	32	44	21	31	48
5	Старшая группа «Солнышко»	26	0	40	60	0	44	56	0	50	50	0	50	50	0	43	57	0	45	55
6	Старшая группа «Жидек»	25	0	28	72	0	36	64	0	32	68	0	24	76	0	24	76	0	29	71
7	Подготовительная группа «Балапан»	23	0	13	87	0	17	83	0	17	83	0	13	87	0	17	83	0	15	85
8	Подготовительная группа «Радуга»	25	0	20	80	0	24	76	0	16	84	0	16	84	0	8	92	0	17	83
	итого	190	5	34	61	6	41	53	7	37	56	6	38	56	4	26	70	6	37	57

Как показывает мониторинг наиболее низкий уровень развития в сравнении, преобладает в **образовательной области «Коммуникация»**, это говорит о том, что у детей недостаточно сформированы умения произносить внятно гласные и согласные звуки, применять правильный темп речи, использовать все необходимые слова и словосочетания части речи, малый запас слов.

Воспитателями и педагогами следует в следующем учебном году продолжать работу по развитию умений использовать образные слова; стимулировать детей для участия в драматизации знакомых сказок, соблюдая интонационную выразительность речи персонажей, необходимо помочь детям эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, развивать речь ребенка.

Для изучения казахского языка предстоит работа как в организованной деятельности, так и на прогулках, свободной деятельности направленная на повтор изучаемых слов по казахскому языку.

В ДО организован логопункт, где логопедом оказывается помощь воспитанникам по развитию коммуникативно – языковых навыков.

Результаты стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году в КГКП «Ясли - сад № 3»																	
№	Количество ДО	Всего детей	Кол-во детей от 1 года	среди них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей от 2 лет	среди них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей от 3 лет	среди них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей от 4 лет	среди них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%	Кол-во детей от 5 лет в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки	среди них детей с высоким и средним уровнями умений и навыков	%
1	1	190	0	0	0	40	36	90	51	46	90	51	51	100	48	48	100

Сводный отчет

о результатах стартового, промежуточного, итогового (нужное подчеркнуть) мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей в КГКП «Ясли – саду № 3» на 2022-2023 учебный год

№	Название группы/класса	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	Младшая группа «Ласточка»	20	0	80	20
2	Младшая группа «Кебелек»	20	28	72	0
3	Средняя группа «Ромашка»	26	0	11	89
4	Средняя группа «Жұлдыз»	25	21	31	48
5	Старшая группа «Солнышко»	26	0	45	55
6	Старшая группа «Жидек»	25	0	29	71
7	Подготовительная группа «Балапан»	23	0	15	85
8	Подготовительная группа «Радуга»	25	0	17	83
	Итого	190	Доля детей с низким уровнем 6%	Доля детей средним уровнем 37%	Доля высоким уровнем 57%

Результаты промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году в КГКП «Ясли - сад № 3»

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		<i>из них с высокими уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
Группа раннего возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Младшая группа	39	17	16	6	10	19	10	16	21	2	13	19	7	12	20	7
Средняя группа	54	50	4	0	31	17	6	34	15	5	39	10	5	37	13	4
Старшая группа	48	33	12	3	21	24	3	25	22	1	30	15	3	35	10	3
Предшкольная группа, класс	51	39	12	0	29	21	1	32	18	1	36	15	0	40	11	0
Всего	192	139	44	9	91	81	20	107	76	9	118	59	15	124	54	14
%	100	72,4	22,9	4,7	47,4	42,2	10,4	55,7	39,6	4,7	61,5	30,7	7,8	64,6	28,1	7,3

Как показывает мониторинг, наиболее низкий уровень в развитии коммуникативных навыков это говорит о том, что у детей недостаточно сформированы умения произносить внятно гласные и согласные звуки, применять правильный темп речи, использовать все необходимые слова и словосочетания части речи, малый запас слов.

Воспитателями и педагогами следует в следующем учебном году продолжать работу по развитию умений использовать образные слова; стимулировать детей для участия в драматизации знакомых сказок, соблюдая интонационную выразительность речи персонажей, необходимо помочь детям эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, развивать речь ребенка.

Для изучения казахского языка предстоит работа как в ОД, на прогулках, свободной деятельности направленная на повтор изучаемых слов на ОД по казахскому языку.

В ДО организован логопункт, где логопедом оказывается помощь воспитанникам по развитию коммуникативно – языковых навыков.

**Результаты итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста
в 2022-2023 учебном году в КГКП «Ясли - сад № 3»**

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
Группа раннего возраста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Младшая группа	40	28	12	0	25	15	0	30	10	0	29	11	0	27	13	0
Средняя группа	54	53	1	0	39	15	0	43	11	0	45	9	0	44	10	0
Старшая группа	47	43	4	0	38	9	0	39	8	0	41	6	0	44	3	0
Предшкольная группа, класс	51	48	3	0	46	5	0	46	5	0	46	5	0	49	2	0
Всего	192	172	20	0	148	44	0	158	34	0	161	31	0	164	28	0
%	100	89,6	10,4	0,0	77,1	22,9	0,0	82,3	17,7	0,0	83,9	16,1	0,0	85,4	14,6	0,0

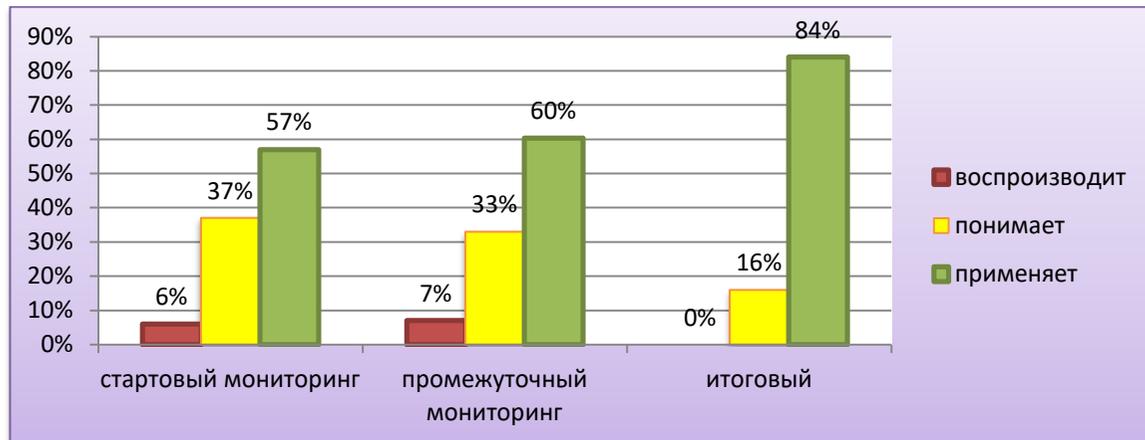
Как показывает мониторинг, наиболее низкий уровень в развитии коммуникативных навыков это говорит о том, что у детей недостаточно сформированы умения произносить внятно гласные и согласные звуки, применять правильный темп речи, использовать все необходимые слова и словосочетания части речи, малый запас слов.

Воспитателями и педагогами следует в следующем учебном году продолжать работу по развитию умений использовать образные слова; стимулировать детей для участия в драматизации знакомых сказок, соблюдая интонационную выразительность речи персонажей, необходимо помочь детям эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, развивать речь ребенка.

Для изучения казахского языка предстоит работа как в ОД, на прогулках, свободной деятельности направленная на повтор изучаемых слов на ОД по казахскому языку.

В ДО организован логопункт, где логопедом оказывается помощь воспитанникам по развитию коммуникативно – языковых навыков.

Сравнительная диаграмма

**Выводы и рекомендации:**

1. Отметить воспитателей всех групп за своевременность и качество сдачи мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей.
2. Всем воспитателям довести по сведения родительской общественности информацию о результатах мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей.
3. Всем воспитателям и педагогам:
 - отслеживать усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
 - определять содержание индивидуальной работы с ребенком;
 - планировать индивидуальный и групповой образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - повышать качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
 - повышать профессиональное мастерство.
 Срок: постоянно
4. Всем воспитателям и педагогам обратить особое внимание на детей, чей уровень развития соответствующ – III, то есть дети применяют полученные ЗУН на практике.
Срок: постоянно
5. Руководителю творческой группы «Одаренный ребенок» Садвокасовой В.А. и педагогу – психологу Бабий О.В. и воспитателям организовать детей III уровня и привлекать их к участию в играх, конкурсах согласно годовому плану.
Срок – в течение года
6. Воспитателям по результатам мониторинга провести дополнительную индивидуальную работу с детьми I, II уровней развития
7. Всем воспитателям и педагогам результаты заполнить в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполнить Индивидуальную карту развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» педагогами и специалистами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполнить мероприятия по дальнейшему развитию ребенка

2.4. Результативность деятельности дошкольных организаций: проблемы и пути решения (профессиональные конкурсы, результативность работы творческих групп, обобщение передового педагогического опыта, издательская деятельность).

Творческие группы в ясли – саду № 3

наименование ДО	в т.ч. по яз.		творческие группы			
	обучения		кол -во	название тв. группы	результат	руководитель
	каз.яз	рус.яз				
			4			
КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном пространстве дошкольной организации.	Сборник игр различного тематического направления для работы с одаренными детьми.	Садвокасова В.А.
КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, как часть духовно – нравственного воспитания.	Обобщение опытом работы	Ишбулдина Г.Н.
КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Использование интерактивных технологий как средство повышения качества дошкольного образования	Обобщение опытом работы	Камаева Е.Б.
КГКП «Ясли – сад № 3» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.	+	+		Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.	Обобщение опытом работы	Баранюк Т.В.

Участие педагогов в конкурсах (очная форма)

№	наименование мероприятий	срок	кол-во участников	направленность конкурса	Ф.И.О. участников	Итог
Городской уровень для педагогов и воспитанников						
1	Городской детский конкурс Ханталапай	Февраль 2023	1	методическая	Утарбаева А.Ж. (Кухаренко М, Руденко А., Какимова И., Муканова А., Олейниченко Б.)	Награждается победитель - диплом 1 степени
2	Городской детский конкурс "Загадки книжного королевства"	Октябрь 2022	1	методическая	Каримова Н.Х. (Гредин Владимир)	Награждается победитель - диплом 1 степени
3	Городской конкурс ко Дню Республики "Мен Отаным Қазақстанды жақсы көремін"	Ноябрь 2022	1	методическая	Абдуалиева А.Е. (Нурсезім Акыбаева)	номинация "Көрермендер көзайымы"
4	Городской детский конкурс "Я исследователь"	Апрель 2023	1	методическая	Ишбулдина Г.Н. (Кухаренко Максим)	Награждается победитель - диплом 3 степени
Областной уровень для педагогов и воспитанников						
1	Детский конкурс «Ханталапай», организованный филиалом республиканской федерации «Асық ату» по Костанайской области	Февраль 2023	1	методическая	Утарбаева А.Ж. (Кухаренко М, Руденко А., Какимова И., Муканова А., Олейниченко Б.)	Награждается победитель - диплом 1 степени

Участие педагогов в конкурсах (заочная форма)

№	наименование мероприятий	срок	кол-во участников	направленность конкурса	Ф.И.О. участников	Итог
Республиканский уровень для педагогов						
1	Инновационное образование "Лучшая авторская программа" Тема: "Учебно-методическое пособие "Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий"	Февраль 2023	1	методическая	Оспанова К.Б.	Награждается победитель - диплом 1 степени

Обобщение опыта работы

№	наименование мероприятий	срок	кол-во участников	Ф.И.О. участников	Итог
1.	ГУ "Отдел образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области. Методическая выставка "Экспериментальная площадка как инновационная система работы организации образования: опыт и перспективы". Обобщение опыта: "Образовательные терренкуры, как один из способов организации детской активности и исследовательской деятельности"	Май 2023	3	Ишбулдина Г. Н., Камаева Е. Б., Садвокасова В. А.	Обобщение опытом

Лицензионные работы получившие номер ISBN

№	наименование мероприятий	срок	кол-во участников	Ф.И.О. участников	Итог
1.	УДК программа "Ступеньки к здоровью" (степ-аэробика)	Ноябрь 2022		Утарбаева А.Ж.	ISBN 978-601-359-274-9 ноябрь 2022 год.

Статьи в СМИ

№	наименование мероприятий	срок	кол-во участников	Ф.И.О. участников	Итог
1.	Знания - это интересно и весело	сентябрь	2	Баранюк Т.В., Каримова Н.Х.	Областная еженедельная общественная информационно- образовательная газета Учительская +, № 34- 35 (531-532) от 09.09.2022
2.	Сказка правилам научит	сентябрь	1	Ишбулдина Г.Н.	Областная еженедельная общественная информационно- образовательная газета Учительская +, № 38 (535) от 30.09.2022
3.	Адамзаттың күдіретгі қазынасы	сентябрь	1	Садвокасова В.А.	Областная еженедельная общественная информационно- образовательная газета Учительская +, № 38 (535) от 30.09.2022
4.	Картинка по кусочкам	ноябрь	1	Ишбулдина Г.Н.	Областная еженедельная общественная информационно- образовательная газета Учительская +, № 43 (540) от 04.11.2022
5.	Ұсақ моториканың тиімділігі	ноябрь	1	Садвокасова В.А.	Областная еженедельная общественная информационно- образовательная газета Учительская +, № 46 (543) от 25.11.2022

Приложение 8

3. Положительные тенденции в развитии дошкольного воспитания и обучения в ясли – саду

Главными приоритетными направлениями в деятельности ясли - сада по повышению качества дошкольного воспитания и обучения в 2020- 2021 учебном году выбраны следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку;
 - воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
 - создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;
 - обеспечение использования в методической работе, образовательном процессе информационно – коммуникационных технологий;
 - повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников дошкольной организации;
 - укрепление материально-технической базы учреждения;
 - развитие государственно-общественного характера управления образованием учреждением.
- инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации.

Данные направления в течение года были реализованы через ряд мероприятий согласно годового плана работы дошкольной организации. Так же воспитатели и педагоги работали над повышением уровня развития воспитанников, усвоением содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения через внедрение ГПРО ДОВ; формированием у детей духовно – нравственные ценности, знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка, воспитанием общечеловеческих ценностей и толерантности через национальные праздники и организованную учебную деятельность с воспитательным компонентом; совершенствованием познавательно-речевого развития дошкольников в педагогическом процессе через взаимодействие с семьями воспитанников; сохранением и укреплением физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих процедур; повышением квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации за счет средств бюджета, внебюджетных средств, участия в конкурсах различного уровня, а так же заочных и дистанционных форм их проведения; применением инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка через организованную учебную деятельность с воспитательным компонентом, а также с интерактивным оборудованием; привлечением педагогических работников с высшим и техническо – профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» через поддержку школы молодого специалиста, а так же администрацией дошкольной организации; обучением родительской общественности по уходу за детьми дошкольного возраста и их развитию через различные формы деятельности, а так же возможность получать дополнительную информацию на сайте дошкольной организации, инстаграм, одноклассники; воспитанием общественного сознания дошкольников с активной гражданской позицией и ответственным отношением к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям и личным вкладом в его развитие в рамках реализации Республиканской программы «Рухани жаңғыру».

В течение года велась активная работа творческих групп. Оказывалась поддержка молодым педагог. Результативное участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня: республиканского, областного, городского, международного.

В течение года пополнилось материально – техническое оснащение ясли – сада, приобретены телевизоры, согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13272. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

Положительные моменты в деятельности дошкольной организации:

1. Деятельность организации образования осуществляется с Уставом.
2. Усвоение Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения через исполнение рабочих учебных планов в учебно-воспитательном процессе организациями образования.

3. Реализация обновленного Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения через мониторинг состояния дошкольного воспитания и обучения.
4. Повышения процента уровня развития умений и навыков детей на основе нормативной правовой базы: ГОСДВО, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.
5. Высокий уровень развития у детей таких качеств: физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий.
6. Согласно Программе развития ясли – сада на 2020–2025 год одним из стратегических направлений «Партнерь», является активное сотрудничество с родительской общественностью, в 2022-2023 году это сотрудничество реализовалось через клуб «Семейная гостиная», а так же родительские собрания, тренинг, спортивные развлечения, совместные выставки творческих работ и так далее.
7. В рамках реализации проекта «Үндестік», «Читающая школа – читающая нация» проводятся мероприятий, развлечения, семинары, участие в конкурсах тематической направленности.
8. С 1 октября 2018 года действует автоматизированный сервис, где родительской общественностью самостоятельно ведется постановка на очередь ребенка в ДО, выбор ДО, контроль за очередность и выдача направления для зачисления ребенка в ДО. Данная информация о нововведении размещена на сайте ясли- сада, а так же на странице ясли – сада в одноклассниках в виде видеоролика пошагового действия. Ответственными лицами за оказание государственных услуг оказывается индивидуальная помощь родительской общественность при запросе.
9. Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями регулируются Договором и соблюдением родителей своих обязанностей.
10. В полном объеме воспитателями и педагогами предоставлены перспективный план, циклограммы, конспекты, мониторинг.
11. Повышение уровня квалификации педагогов через посещение и участие в городских МО, участие в городских, областных методических мероприятиях.
12. Функционирование творческих групп, МО, школа молодого воспитателя.
13. Проведение производственно – педагогических практик обучающихся из Костанайского гуманитарного колледжа, Костанайского педагогического колледжа, ЧУ колледжа «Зерек», в рамках сотрудничества, на базе ясли – сада.
14. Создана предметно – пространственная развивающая среда, обеспечивающая условия для учебной, игровой познавательной деятельности.
15. Администрацией проводятся мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.
16. Проводиться работа по укреплению здоровья детей через закаливание, витаминизацию, гимнастику.
17. Применение педагогами инновационных технологий и методик, таких как Электронного дидактического материала « Экологическое путешествие по « живой» книге», Мягкие модули, Круги познания, Лэпбуки, Книжки их фетра и т.д.
18. Инновационная деятельность педагогов отражается в участии конкурсах, конференций, олимпиад, семинаров.
19. Активно ведется воспитательная работа, которая осуществляется через организацию мероприятий по следующим направлениям: воспитание поликультурной личности; спортивно – оздоровительное; художественно – эстетическое.
20. Воспитанники участвуют в конкурсах и занимают призовые места.
21. Деятельность педагога – психолога отражена в практической и теоретической работе в дошкольной организации и имеет положительную тенденцию.
22. Администрацией осуществляется мониторинг и анализ показателей, осуществляется контроль организации воспитательно- образовательного процесса.
23. В ясли – саду развивается исследовательская компетентность как педагогов так и воспитанников, главным образом воспитанников через НОВ, где дети старшего дошкольного возраста готовят проектные работы и выступают с защитой их.
24. Эффективность проводимой в ясли – саду научно – исследовательской деятельности подтверждается авторскими наработками.
25. Педагоги публикуют свой педагогический опыт как в СМИ так на персональных сайтах.
26. Пополнение информацией сайт ясли – сада актуальной и интересной информацией.

27. На базе ясли - сада с 1 февраля 2021 года открыта Международная областная инновационная площадка по ранней профориентации детей дошкольного возраста, а так же на уровне ясли – сада № 3 с января 2022 организована Инновационная площадка "Образовательные терренкуры" как один из способов организации детской активности и познавательно исследовательской деятельности, с января 2023 года разработан Инновационный проект по инженерии « Фиксики в стране «Инженерии». По реализации инновационных площадок ведется активная работа всех участников учебно – воспитательного процесса.
28. Информация о деятельности ДО и о проведенных мероприятиях размещается на сайте ясли – сада <http://sad3-kst.edu.kz/ru/>, https://instagram.com/kst_3_balabaqsha?igshid=ZDdkNTZiNTM= , <https://youtube.com/@-3.249>

4. Факторы, препятствующие повышению качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитию профессиональной компетентности педагогов.

1. Сменяемость кадров, непостоянство педагогического состава в группах с государственным языком обучения.
2. Незаинтересованность воспитателей в группах с государственным языком обучения в повышение своего педагогического мастерства.
3. Недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, имеется желание педагогов работать в инновационном режиме.
4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

5. Приоритетные направления в деятельности органов образования и организаций образования по повышению качества дошкольного воспитания и обучения в 2023-2024 учебном году.

Приоритетными направлениями в деятельности ясли - сада по повышению качества дошкольного воспитания и обучения в 2023- 2024 учебном году выбраны следующие стратегические направления согласно Программы развития на 2020-2025 год:

1. Стратегическое направление «Активный педагог»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

2. Стратегическое направление «Нравственно-патриотическое воспитание»

Цель: формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста в контексте реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» посредством развития национального самосознания, ценностного отношения личности ребенка к обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития.

Задачи:

1. Приобщить подрастающее поколение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа. Определить основные направления и содержание патриотического воспитания в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел».
2. Создать конкретные образовательные условия для проявления гражданственности, патриотизма, воспитания уважительного отношения к людям труда и положительного отношения к труду, включения в социально значимую деятельность.
3. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
4. Вовлекать родителей, социальных партнёров в среду формирования патриотического сознания.

3. Стратегическое направление «Здоровье»

