#### **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ДЛЯ**

**РОДИТЕЛЕЙ**

**РЕБЁНОК**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**

**ПОТРЕБНОСТЯМИ**

 **Разработал:**

 **Воспитатель Тамилина О.М.**

Ребенок с особыми потребностями в образовании – это новое для современного общества понятие. Появление этого термина свидетельствует о взрослении нашего общества — оно поворачивается лицом **ребенку**, имеющему **особенности развития**, будь то **ребенок** с ограниченными возможностями или просто попавший в тяжелую жизненную ситуацию.

В настоящее время вытесняется понятие аномального **ребенка**, **ребенка** с нарушениями в развитии, **ребенка** с отклоняющимся развитием. Общество больше не делится на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство. Границы между нормальным и аномальным **ребенком призрачны**, ведь без должного внимания **ребенок с любыми способностями** будет отставать в развитии. К тому же в **особых** условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия. Детям с **особыми образовательными потребностями** нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными.

Итак, что же подразумевает термин «дети с **особыми образовательными потребностями**»? Новый, еще не устоявшийся термин; возникает, как правило, во всех странах мира при переходе от унитарного общества к открытому гражданскому, когда общество осознаёт **потребность** отразить в языке новое понимание прав детей с нарушениями в психофизическом развитии, новое отношение к ним. Данный термин призван вытеснить из широкого **употребления термины** «аномальные дети», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии» и конкретизирующие их термины(дебил, идиот, даун, спастик, алалик, дизартрик и др.) как термины, указывающие на ненормальность, неполноценность человека. Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их **потребностей в особых** условиях и средствах **образования**, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих **потребностей**.

Термин «дети с **особыми образовательными потребностями**» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на «проницаемость» границ между науками об аномальном и нормальном ребёнке, так как детьми с **особыми образовательными потребностями** могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае **особые образовательные потребности** могут быть обусловлены социокультурными факторами. Несмотря на то, что данный термин появляется в России позже, чем в США и странах Западной Европы, его введение в обиход отечественной науки нельзя квалифицировать как прямое заимствование западного термина «дети с **особыми нуждами**» («Children with Special Needs»). Содержание термина «дети с **особыми образовательными потребностями**» отражает традиционное для отечественной дефектологии понимание ребёнка с нарушениями в развитии как ребёнка, нуждающегося в «обходных путях достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре **способами** воспитания и принятыми в обществеспособами массового образования. Понятие «дети с **особыми образовательными потребностями**» охватывает всехучащихся, чьи **образовательные** проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с **особыми образовательными потребностями**» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные **особенности в развитии**.

Дети с **особенностями** психофизического развития разделяются по следующим категориям:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);

- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);

- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, с задержкой психического развития);

- с речевыми нарушениями;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);

- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «**Особые потребности – это термин**, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная **особенность** требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал». Ярким событием для мирового педагогического сообщества является прошедшая под эгидой ЮНЕСКО в 1994 г. в Испании (г. Саламанка) Всемирная конференция по **образованию лиц с особыми потребностями**. В итоге в педагогику введен термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного **образования**. Сегодня можно с уверенностью сказать, что инклюзивное **образование** предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ООП в **образовательном процессе обычных образовательных учреждений**, но в большей мере перестройку системы массового **образования** и учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения **образовательных потребностей** всех категорий детей.

Если мы говорим об инклюзивном **образовании**, то имеем в виду, прежде всего, **особые образовательные потребности у детей**, имеющих нарушения в психофизическом развитии.

Инклюзивное **образование – это система образовательных услуг**, которая базируется на принципе обеспечения основного права детей на **образование** и права обучаться по месту проживания, что предусматривает обучение в условиях **общеобразовательного учебного заведения**.

Сторонники этой **образовательной системы считают**, что таким **образом** дети будут наилучшим **образом** подготовлены к реальной жизни. А скептики опасаются, что на педагогов будет возложена слишком большая ответственность за детей с ООП в то время, как сами педагоги не будут иметь соответствующей подготовки и необходимых ресурсов. И это приведет к тому, что детям с **особенностями** развития будет уделяться гораздо больше внимания, чем обычным детям – а значит общий уровень **образования снизится**. Современные научные представления позволяют выделить общие аспекты **особых образовательных потребностей** разных категорий детей с нарушениями психо-физического развития.

Время начала **образования – потребность** в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии **ребенка**. (Так, если нарушение слуха или зрения **ребенка** выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно начинаться и специальное обучение. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются исключительно на попытку лечения **ребенка**, реабилитацию средствами медицины.)

• Содержание **образования – потребность** во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании **образования** нормально развивающегося **ребенка**. (Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по социально-бытовой ориентировке для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.)

• Создание специальных методов и средств обучения – **потребность в построении** «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучение, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося **ребенка**. (Например, использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму и т. п. ;

 • В определении границ **образовательного пространства – потребность** в максимальном расширении **образовательного** пространства за пределы **образовательного учреждения**.

• В продолжительности **образования – потребность** в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

• В определении круга лиц, участвующих в **образовании** и их взаимодействии – **потребность** в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др., во включение родителей проблемного **ребенка** в процесс его реабилитации средствами **образования и их особая** подготовка силами специалистов.

• **Особая** организация обучения.

- К таким детям необходимо подходить индивидуально, создавать им **особые образовательные среды**, например дети с ранним детским аутизмом нуждаются в создании **особого** структурированного обучения.

- Необходимо максимально расширить **образовательное** пространство за пределы специального **образовательного учреждения**, интегрировать **ребенка в общество**.

- Большая продолжительность процесса **образования** и выход его за пределы школьного возраста.

- Согласованное участие разных специалистов: психологов, врачей, социальных работников, преподавателей специальных дисциплин, а также привлечение к процессу воспитания и обучения родителей **ребенка.**

 Дети с нарушениями — это не потерянные для общества люди. При **особом образовательном подходе они способны** социально адаптироваться, интегрироваться в общество, приносить ему пользу и быть счастливыми.